

PÁPAI SZC
REGULY ANTAL
SZAKKÉPZŐ ISKOLA
ÉS KOLLÉGIUM
ZIRC

KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM

2026

1. Bevezetés

A pedagógiai program a kollégium stratégiai szakmai alapdokumentuma, nevelési munkánk legfontosabb meghatározója.

A kollégium pedagógiai programjának összeállításánál figyelembe vettük a jogszabályi előírásokat, valamint a fenntartó, a partnerek elvárásait és a kollégiumunk hagyományait és módosítottuk a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény, a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet és a 2011. évi CXC. Nkt. alapján.

1.1. A pedagógiai program felülvizsgálatának és korrekciójának oka

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot nyújt. Elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a közösségi együttélés, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A kollégium alapfeladata megteremteni a megfelelő feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, illetve akiknek a szülő nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

Ezen feladatának teljesítésével a kollégium jelentősen hozzájárul:

A különböző élethelyzetből induló diákok esélyeinek közelítéséhez, a lemaradók számának csökkentéséhez,

A családi és iskolai nevelés kiegészítéséhez,

A diákok biztonságához és érzelmi védettségéhez,

A társadalmi szerepek tanulásához a tanulók önszerveződése során kialakuló „mikro-társadalomban” (konfliktuskezelés, felelősség, a döntés demokratikus technikáinak megismerése, gyakorlása),

Az életkezdéshez szükséges ismeretek, képességek megszerzéséhez,

A tehetségek elkallódásának megakadályozásához,

A kultúra és tudomány bázisainak szélesítéséhez, a minőségi tudás megszerzéséhez,

A szabadidő hasznos eltöltésének biztosításához (sport, kirándulás, önképzés, művelődés),

A társadalmi mobilitás elősegítéséhez.

1.2. Törvényi háttér

- a szakképzésről szóló2019. évi LXXX. törvény
- a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet
- 2011. évi CXC. köznevelési törvény

2. Helyzetfeltárás és értékelés

2.1. Személyi feltételek, elvárások

Kollégium adatai

Neve és címe:

Pápa Szakképzési Centrum Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium

8420 Zirc, Alkotmány u. 16.

Telefon: 06 / 88 /595 010

Felügyeleti szerve: Pápai Szakképzési Centrum

Tanulói létszám: 77 fő, ebből 59 lány és 18 fiú (férőhely 108 fő)

Életkor szerint: 14-23 éves korig

Tanulmányi cél szerint:

- szakiskola 9-10. évfolyam,
- technikumi képzés tanulói 9- 10-11-12-13. évfolyam,
- szakképzésben résztvevő tanulók 11-13. évfolyam,
- „dobbantó” és műhelyiskola évfolyam
- gimnáziumi és művészeti szakközépiskolai tanulók 9-10-11-12-13. évfolyam,
- érettségi utáni képzésben résztvevők
- felnőttképzésben résztvevők

Nagyon heterogén az összetétel, ami a pedagógiai munkát igen megnehezíti. A tanulási idő beosztása, az érdeklődési körök különbözősége, az életkori és műveltségbeli különbözőségek speciális program-összeállítást kívánnak, melynek igazodni kell ehhez.

2.1.1.Személyi feltételrendszer

Jelenleg a kollégiumban 4 fő oktató és 2 fő éjszakai ügyeletes oktató dolgozik a kollégiumvezető mellett.

Nyugdíjas kollégáinkat a tantestület örökös tagjainak tekintjük.

Az oktatók végzettsége:

- 2 fő egyetemi végzettségű pedagógia szakos mestertanár,
- 3 fő egyetemi végzettségű tanár
- 1 fő főiskolai óvodapedagógus végzettségű tanár
- 1 fő gyógypedagógiai asszisztens
- 1 fő részmunkaidős főiskolai szociális munkás

Az oktatókkal szemben elvárások:

- maradéktalanul ellátja a munkaköri leírásában meghatározott feladatait,
- az oktatói testület tagjaival és vezetőivel szoros együttműködésben végzi munkáját,
- együttműködik a tanulók közösségeivel, szülőkkel, a tanulók nevelésében érintett partnerekkel,
- rendszeres önképzéssel, továbbképzéssel megújítja szakmai ismereteit,
- egyéniségével, életmódjával, megjelenésével, felkészültségével példaként szolgál a tanulók számára,
- empátiával, a tanulók iránti szeretet, tisztelet és bizalom kifejezésével törekszik a tanulók személyiségének mind alaposabb megismerésére, megértésére,
- képes a konfliktusok eredményes kezelésére.

Az oktatók munkáját segíti az iskola fejlesztő pedagógusa és könyvtárosa. Az épület rendben tartása, takarítása 2 fő gazdasági dolgozó feladata.

2.2. Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások

A 2001. december 17-én átadott épület többé-kevésbé a mai kor kívánalmainak és előírásainak megfelelően lett megtervezve, de a kivitelezés minőségi hiányosságait, s a természetes elhasználódás, amortizáció következményeit ma már naponta tapasztaljuk (gyenge minőségű elválasztó gipszkarton falak,). Az eszközök pótlása jelentős többletköltséget okoz, amelyre a költségvetésben jelenleg nincs fedezet. A korábbi években a hőszigetelés hiányosságai miatt jelentkező problémák megoldódnak. Az épület, sikeres pályázatnak köszönhetően, új hőszigetelést kapott, és részleges felújításon is átesett. (vizes blokkok). 2026-ban a lakórészbe az ágyak és matracok cseréje történt.

A tanulószobák, lakószobák, kondicionáló szoba, diák-önkormányzati iroda, játékterem biztosítják nevelési céljaink és feladataink teljesítését. A stúdió eszközei korszerűsítésre, cserére szorulnak, az internet hozzáférés javult, de még nem tökéletes.

Könyvtár az iskola épületében található, igény szerint délelőtt a kollégisták rendelkezésére áll, a délután folyamán pedig, a kollégium épületében berendezett könyvtárat használhatják.

Az iskola tornacsarnokában a délutáni órákban sportfoglalkozáson vehetnek részt a kollégisták, valamint jó időben az udvarban található sportpályát is használhatjuk.

A tanulószobák (4 helyiség) 46 m2 alapterületűek, a négy tanteremben az internet hozzáférés biztosított.

A tanulószobákat, mint tantermeket a délelőtti oktatásba bevonhatják, így ezek elhasználódása felgyorsul.

A lakószobák 4 személyesek (18 m2), 2-2 szobához közös vizesblokk tartozik. A tanulók saját tulajdonú tárgyaikat a szobák előterében található, zárható szekrényben tarthatják, de ezek zárszerkezete mára nagyon elhasználódott, javításra, cserére szorul. Ez a probléma részben megoldódott, mert a szekrényeket lakattal is zárhatóvá tettük.

A rendeletben előírt minimumjegyzék szerint a hálószobák kötelező felszerelése 1-1 polc tanulónként, valamint 1 db cipőtároló szobánként. Ezek hiányoznak a szobák felszereléséből, pedig szükség lenne rájuk. Fontos lenne még a lakószobákra fix szúnyoghálóra is. Ami jelenleg van, az folyamatosan elhasználódik, elszakad.

Az edző terem berendezései is elhasználódtak az évek során, folyamatos karbantartásra, pótlásra lenne szükség.

A kétszintes épületben külön szinten vannak a lányok és a fiúk elhelyezve, mindkét szinten társalgó, teakonyha és mosókonyha is van.

Az előzőben felsorolt közös helyiségeken túl két betegszoba, az iskolát is kiszolgáló, az önkormányzat által fenntartott, 300 adagos konyha, 180 m2-es étterem, vendégszoba, mozgássérülteknek külön szoba, tanári-szoba, kollégiumvezetői iroda, ügyeletes nevelői szoba vizesblokkal, áll rendelkezésünkre, az emeleten is szükség van ügyeletes nevelői szoba kialakítására.

Nagyon hiányzik egy nagy közös társalgó, vagy rendezvényterem - amit a kötelező minimumjegyzék szintén tartalmaz - ahol az összes kollégista összejöhet a különböző közös rendezvényekre. Jelenleg a kollégium előterében fogadhatják a látogatókat a kollégisták, találkozhatnak, beszélgethetnek egymással a fiúk és a lányok, de itt csak néhány szék, asztal áll rendelkezésre. A nagyobb rendezvényeket csak az étteremben tudjuk lebonyolítani.

A korlátozott anyagi keretek határt szabnak elképzeléseinknek és terveinknek, s mind nehezebb pótolni a természetes használatban tönkrement felszerelési tárgyakat. Fokozottan figyelünk a berendezési tárgyak megóvására, a vagyonvédelemre. Az esetleges károkozást megtéríttetjük a kárt okozóval.

Pályázati lehetőségek kihasználására kell nagyobb figyelmet fordítanunk a következő időszakban, valamint az eszközeink pótlására, karbantartására a fenntartó anyagi támogatását elérni.

2. 3. Tanulássegítő tevékenység az SNI-s tanulókhoz

A tanulássegítő tevékenység során a végső, távlati cél mindenkinél az **önálló** (élethosszig tartó) **tanulásra való képesség**, illetve az erre való **igény** kialakítása. A kollégiumba való bekerüléskor ez nagyon ritkán fordul elő. Fokozatosan, lépésről lépésre kell kialakítanunk. Ehhez először is tudni kell, hogy ki hogy áll az adott pillanatban, és onnan hogyan tudjuk továbbsegíteni.

A tanulási képességeket egyrészt a **fejlesztő foglalkozások** során, másrészt **tanulásmódszertani technikák** elsajátíttatásával erősíthetjük. Az igény formálásához a tanulási motiváció kiépítése, fenntartása vezet, amit sok biztatással, pozitív

megerősítéssel, reális énképes önbizalom kialakításával, azaz a **személyiségfejlesztésen** keresztül segíthetünk elő.

1. Fontos tájékozódni a diák tanulási képességeiről, szokásairól, egyéni igényeiről, hogy személyre szabottan tudjunk segíteni. Ehhez nem kell megvárni az első jegyek megszerzését. Információhoz juthatunk a szakvéleményekből, a szülőktől, és elsősorban magától a gyerektől.

Meg kell kérdeznünk, hogyan szokott otthon tanulni:

- -Egyedül/tanárral/szülővel/ társakkal/testvérrel
- -Hangosan/magában
- -Asztalnál/ágyon/mindig ugyanott/mindig máshol
- -Aznap feladottat/másnapra/csak dolgozat előtt
- -Hogyan dönt a tantárgyak sorrendjéről
- -Írásbelivel/szóbelivel kezd
- -Tankönyvből/füzetből/önálló vázlatból
- -Aláhúzza/kiírja-e a kulcsszavakat
- -Törekszik a megértésre vagy csak magol
- -Szülő számonkéri/magának felmondja/társakkal megbeszélik stb.

Hasonló információk megszerzésére kérdőívek is rendelkezésünkre állnak, de azokat is ajánlatos egy tanulás-módszertani témájú óra keretében feldolgozni. Ebben segít az általunk készített „Add a kezed!” felmérő lap, melyet beiratkozás alkalmával töltenek ki a szülők.

1. A fenti információk birtokában már el lehet kezdeni **differenciálni.**

Ez nagyfokú odafigyelést és rugalmasságot igényel az oktatótól, de elengedhetetlen a hatékony tanulási módok kialakításához. Hiszen a tanulási nehézségekkel küzdők valójában nem feltétlenül gyengébben, vagy rosszabbul tanulnak, hanem alapvetően másképp. Másképp, mint ami az oktatási rendszerünknek leginkább megfelelő és kényelmes. Eltérő úton, de ők is eljuthatnak ugyanahhoz a tudáshoz. Az oktató feladata, hogy segítsen mindenkinek megtalálni az egyén számára leginkább járható utat. Mivel a diszlexia hátterében igen sokféle ok állhat, nem létezik kifejezetten a diszlexiásoknak jó tanulási módszer sem, hiszen a köztük lévő egyéni különbségek még nagyobbak lehetnek, mint a diszlexiások és nem diszlexiások közöttiek. Vannak azonban olyan tanulási technikák, amelyek mindenképpen hasznosak, és érdemes mindenkivel megismertetni, begyakoroltatni, hogy aztán legyen miből kiválasztani azt, ami az adott diáknak leginkább bevált, és amivel az adott szinten jól boldogul. Alapvetően fontos egyfajta rendszerességet, rítust kialakítani, ami nem csak a diák, de az oktató dolgát is megkönnyíti, azáltal, hogy jobban ellenőrizhetővé teszi, hogy ki hol tart a napi tanulási folyamatban.

Kérhetjük például, hogy a tanulnivalókat a tervezett tanulási sorrendben helyezzék.

a pad egyik oldalára, majd amivel végeztek, azt tegyék át a másik oldalra. Vagy kis cetlin tervezzék meg az aznapi tanulást, amin a meg tanultakat ki lehet pipálni, vagy áthúzni. Ez a diáknak is jó érzés, mert vizuális megerősítést is ad a haladásról.

Elengedhetetlen **a lényegkiemelés képessége**. Fontos, hogy a tanuló értse is a tananyagot, ne csak magoljon. A lényegkiemelés egyéntől függően jelenthet aláhúzást, kiírást, vázlatkészítést, ami szintén többféleképpen történhet (pl. lineáris, elmetérképes, rajzos). Ha megértetjük a tanulókkal ennek fontosságát, ugyanakkor elfogadjuk gondolkodási módjukat, egészen egyéni vázlatírási technikát alakíthatnak ki, de eleinte valószínűleg segítségre szorulnak.

A megértést már feltételezi, de következő lépésben fontos, hogy a lényeges információkat saját szavaikkal is képesek legyenek megfogalmazni, hisz csak így tud igazán beépülni az adott ismeretanyag. Ráadásul a tankönyvek bonyolult fogalmazásmódja gyakran érthetetlen is számukra, ezért időnként ebben a „fordítási" folyamatban is segítenünk kell. Mivel írásbeli munkájukban általában gyengébben teljesítenek, különösen fontos, hogy a szóbeli számonkérésre is felkészüljenek. Ezért eleinte ajánlatos mindenkit, minél gyakrabban kikérdezni, de valamilyen formában később is, legalább szúrópróbaszerűen ki kellene kérdezni a szobaszilenciumosokat is.

3. Az általánosan alkalmazható tanulási technikákat is megpróbálhatjuk egyénre szabni, az egyén speciális szükségleteinek megfelelően. A tanulás során a jól működő képességekre támaszkodva kompenzálni tudjuk a gyengébbeket. A tanulási zavar tünetei a különböző részképességek működése alapján gyakran jelentkeznek a tanulási nehézségek következő formáiban:

- A készségszintű olvasás alapvető feltétele a hatékony tanulásnak. Sajnos a diszlexiások nagy részénél erre nem alapozhatunk. **A** súlyos olvasási nehézséggel küzdő középiskolástól nem várhatunk el önálló tanulást. Akinél az olvasás akadozó, vagy gyakori a szövegértést akadályozó félreolvasás, azoknál elsősorban az auditív csatornákra kell építenünk. Ehhez eleinte az oktatónak, illetve a korrepetáló oktatónak kell átvennie vele az anyagot, és egy minél rövidebb, csak a kulcsszavakból álló vázlatot készíteni, amit a hallás után megjegyzettek alapján ki tud egészíteni. A tanév során az osztálytársakból kezdeményezni lehet- vagy biztatni az időnként spontán is kialakuló – tanulópárok kialakítását és közös munkáját. Ilyenkor a jobban olvasó hangosan felolvassa a tananyagot, majd közösen megbeszélik, átismétlik. Ezzel mindkét fél jól jár. A rosszul olvasót viszont ne olvastassuk hangosan társai előtt.
- A viszonylag jó olvasástechnika mellett is fennállhat a szövegértés nehézsége. Gyakran azért, mert az olvasás technikai része a tanuló minden figyelmét leköti, ezért a tartalom elvész. Különösen a sok nehéz, idegen szót tartalmazó szövegeknél. Máskor az apróbb tévesztések miatt a magyar nyelvben oly lényeges jelentést hordozó toldalékok félreolvasása vezet a jelentés torzulásához. Ilyenkor fontos a kulcsfogalmak tisztázása, gyakorlása, és a lényegkiemelés. Buzdítsuk őket, hogy nézzenek utána, vagy kérdezzék meg az ismeretlen szavak jelentését. Majd keressék meg a szövegben az általunk feltett, vagy a tankönyvi lecke végén szereplő kérdésekre a választ. Később kérhetjük, hogy maguk is tegyenek fel kérdéseket az alcímekkel, vagy egy-egy bekezdéssel kapcsolatban. Ez a folyamat vezet a lényegkiemelés és vázlatírás elsajátításához is.
- Bármilyen nehezen is megy az olvasás-szövegértés, ösztönözzük őket, hogy olvassanak minél többet kedvtelésből is. Olyat, ami érdekli őket. Akár autós- vagy sportújságot, horoszkópot, sztárpletykákat stb. Az érdeklődéssel olvasott szöveget sokkal inkább megértik, visszaadhatja az olvasás örömét, és ugyanolyan fejlesztő hatású. Ha szilenciumi idő alatt sem foglalkozhatnak mással, ha a leckével készen vannak, akkor biztosítsunk számukra érdekes olvasnivalókat, talán kedvet kapnak.

- Sok tanuló figyelmetlen, szétszórt, nem tud eléggé koncentrálni, vagy könnyen elterelődik a figyelme. Lehetőségeinkhez mérten meg kell teremtenünk a tanuláshoz szükséges megfelelő, nyugodt körülményeket, akár a szilenciumteremben, akár saját szobájában tanul az adott diák. Fontos, hogy ne zavarják a többiek, és el tudja mondani, hogy mi zavarja. (Pl. zümmögés a másik fülhallgatójából, beszélgetés) Lehetőleg a tanulnivalón kívül mást ne vigyenek magukkal, csak jutalomként foglalkozhassanak mással, ha az adott feladattal végeztek. Szilencium elején ellenőrizzük, hogy minden felszerelése megvan-e, felírta-e a leckét. Segítsünk a tanulnivalókat rendszerezni, kisebb feladatokra bontani, és azok elvégzését időről időre kontrollálni, míg egyedül is megtanulja idejét a feladatainak megfelelően beosztani.
- Gyakori, hogy a szókincs és a beszédértés hiányosságai miatt félreértik az instrukciókat, ezért érdemes egyszerűen fogalmazni. A leckét illető félreértések elkerülése érdekében az egy osztályba járók egyeztessék a tanulnivalókat.
- Ha valakinek az auditív, verbális emlékezete gyengébb, nehezen idézi fel az elhangzottakat.
- De ő is sokat profitálhat, ha odafigyel az órán, amennyiben az oktató eleget szemléltet, és vázlatait kivetíti, közreadja. Diszlexiásoknál nagyon gyakran a képekben gondolkodó, intuitívabb jobb agyfélteke a domináns. Nekik érdemes megtanítani az elmetérképes vázlatírási módszert, mert színes, rajzos, egyéni vázlataikból vizuális emlékezetükre támaszkodva jobban tudnak tanulni.
- Akinek a vizuális emlékezete gyengébb, annak érdemes hangosan felolvasni az anyagot, vagy megbeszélni másokkal.
- A megtartó emlékezet gyengesége esetén fontos a többszöri, de minél változatosabb formában történő ismétlés. Ilyenkor is hatékonyabb aláhúzni, vázlatot írni, részenként ismételni, felmondani stb., mint sokszor elolvasni ugyanazt, mert minél több érzékelési csatornát (látás, hallás, mozgás) bekapcsolunk a tanulás folyamatába, annál gyorsabb és hatékonyabb a bevéső dés.
- A figyelem tartóssága, a fáradékonyság is egyénenként változó, ehhez próbáljunk illeszkedni elvárásainkkal. A tanulási zavaros gyermek aktuális napi teljesítménye nem csak a szándékától függ. Vannak “jobb és rosszabb” napok - ezt el kell fogadnunk.
- Napirendjük ismeretében időnként megengedhető egy-egy rövid csendes-pihenő, de ez ne legyen rendszeres. Ha viszont tudjuk, hogy a délután folyamán még sok dolguk lesz (fejlesztés, korrepetálás, tanulás), ilyenkor állítsanak be maguknak órát, és hagyjanak maguknak elegendő időt a foglalkozás kezdetéig a munkába való visszazökkenéshez.
- Még jobb, ha az első szilenciumot valóban rekreációra, aktív kikapcsolódásra fordítják, mint a relaxálás, mozgás, lazább, beszélgetős foglalkozások, de természetesen mindezt csendben, hogy aki tanulni szeretne, azt ne zavarják. Utóbbi szabály betartásával a szilenciumi idő szabadabban kezelhető, hogy mindenki a legjobban ki tudja használni. A figyelem lankadása esetén jóleshet egy pohár víz, egy kis nyújtózkodás, vagy frissítő gyakorlat, ami a többiek zavarása nélkül, csendben kivitelezhető.
- Számonkérésnél az igyekezetet is értékelni kell, nem csak a tudást. Gyenge verbális kifejezőkészségük**,** szegényes szókincsük és mondatalkotásuk gyakran

nem tükrözi pontosan a mögötte rejlő tudást. Ennek ellenére minél többször kérdezzük ki őket szóban. Például attól, aki hangosan tanul, ezért a szobájába engedtük, következőóra elején kérhetjük, hogy mutassa meg az aláhúzásokat a könyvében, vagy közösen elkészített vázlat bemutatását kérhetjük a szobában tanuló tanulópártól.

- További**,** az általános tanulási képességet kevésbé befolyásoló, de egy-egy területen szubjektíven jelentős problémaként megélt tünetek is kapcsolódhatnak a tanulási zavarokhoz:
  - Téri-, időri orientáció bizonytalansága, ami megnehezítheti a matematika tanulását, a történelmi események összefüggéseinek átlátását, a térképhasználatot, a városokban, vagy akár épületekben való tájékozódást, az autóvezetést (jobb bal), dátumok, időpontok megjegyzését
  - Szótalálási nehézség, amely miatt gyakran egészen hétköznapi szavak sem jutnak eszükbe, ezért kommunikációs nehézséghez vezetnek
  - Mozgás ügyetlensége, esetlensége mind a nagymozgásban, mind a finom motorium terén előfordulhat
  - Ritmusérzék hiánya, amely az idegen nyelv tanulásában is nehézséget jelenthet
  - Sorrendiség észlelése, felidézése, ami megmutatkozik az ABC, vagy a szorzótábla tanulásakor, de házszámoknál, járműveknél sem mindegy, hogy valami 58 vagy 85.

3. A kollégium nevelési, fejlesztési programja

3.1. A kollégiumi nevelés alapelvei

- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a tanulót megillető jogok érvényesítése.
- az egészséges fejlődés érdekében: az egyéni és közösségi érdekek egyensúlyban tartása;
- bizalomra épülő oktató-diák viszony, családias légkör kialakítása,
- a diákok önállóságának, önszervező képességének és öntevékenységének fejlesztése
- gyakorlati és szellemi igényesség kialakítása;
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembe vétele;
- együttműködés a szülői házzal.
- alapvető erkölcsi normák és a közösségi együttélési szabályainak betartása,
- egymás iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat felébresztése és kialakítása,
- a nemzeti, etnikai azonosság kialakítása,
- komplex személyiségfejlesztés,
- a szociális hátránnyal küzdő tanulók problémáinak megismerése, a hátrányok felszámolására való törekvés,

- a demokratikus részvétel gyakorlása, az értékelési technikák működtetése, a helyes önértékelés képességének fejlesztése,
- a pályaválasztás segítése, hiteles információk nyújtása az aktuális munkaerőpiacról, a továbbtanulás feltételeiről, lehetőségeiről, foglalkozások, szakmák megismertetése.

3.2. A kollégiumi nevelés feladata

Esélyegyenlőség biztosítása

Az intézmény a családi- társadalmi eredetű hátrányokat akkor képes eredményesebben enyhíteni, ha a kompenzációt nem csupán kognitív, hanem pedagógiai környezeti kérdésként is kezeli.

Ez azt jelenti, hogy a feladat nem csupán az intellektuális képességek megismerése és fejlesztése, a "tanulmányi felzárkóztatás". Hanem azt is, hogy az oktatónak mindenekelőtt meg kell ismernie, hogy a környezet elvárás-rendszere, (orientációja, motivációi, miliője, működése) milyen mértékben és hogyan játszik szerepet a fiatal teljesítményének, viselkedésének, személyiségének stb. alakításában; valamint a hiányokat, a szükségleteket és az igényeket is fel kell tárnia.

Továbbá olyan nevelési környezetet kell létrehozni, működtetni, amely lehetővé teszi az optimális fejlődést. A kollégiumi tevékenységet úgy kell megtervezni, hogy a diákoknak lehetőségük nyíljon a szabad alkotómunkára, kipróbálására és fejlesztésére, ezáltal juttathatjuk őket az oly fontos sikerélményhez.

A kollégiumban lehetőség kínálkozik az emberekkel való bánásmód, az emberi viszonyok tanulása, a demokratikus gondolkodás, a politikai kultúra, a környezet megismerésére irányuló érdeklődésnek, általában a szociális képességrendszernek a fejlesztésére.

A diákok látókörének kiszélesítése, a tanuláshoz szükséges akaraterő ki-, és továbbfejlesztése, a figyelemösszpontosítás fokozása.

Fontos feladatunk a kultúraközvetítés, amivel hozzájárulunk tanulóink általános műveltségének fejlesztéséhez. Ebben segítenek a televízióban, videóban, moziban vetített filmek, a színházi előadások, a könyvtárban megtalálható könyvek, az Interneten keresztül elérhető információk, az újságokban megjelenő cikkek.

Tanulási kultúra fejlesztése

- Célunk, hogy a diákok érdeklődését felkeltsük, megismerési és felfedezési vágyukat előmozdítsuk.
- Motiváljuk ismeretszerzésre, tanulásra kollégistáinkat a tananyaghoz kapcsolódó érdekesség, kiegészítő olvasmányok ajánlásával!
- A tanulók újabb ismeretek utáni kíváncsiságát igyekezzünk fenntartani, és továbbfejleszteni!
- Biztosítsuk a könyvtárszolgáltatások igénybevételét!
- A diákok tanulásra való ráhangolását segítsék oktatóink a folyamatos buzdítással, bátorítással, dicsérettel, biztatással, s azzal, hogy a tanulókat rendszeresen plusz érdeklődésfelkeltő anyaggal látják el!

A kollégium által meghatározott célok, közöttük a tanulók személyiségfejlődésének megvalósítása érdekében a nevelési folyamatba olyan motivációs tényezőket kívánunk beépíteni, amelyek a tanulók számára is lényegi tevékenységgé teszik a tanulást.

Hosszú távon az önmagáért való tanulás megszerettetése a cél, a meg szerzett ismeret, tudás önjutalmazó értéke. Azonban, hogy ezt kollégistáinkban kialakíthassuk, sikerfeladatokra, jutalmazásra, személyiség fejlesztő programokra, új tanulási technikák, módszerek elsajátítására van szükség.

A tanulás eredményessége érdekében ki kell alakítani a diákokban egy tanulási életprogramot, illetve közömbösíteni kell az ellene ható tényezőket.

A délutáni kötelező tanulószoba (szilencium) alkalmazásával szeretnénk elérni, hogy ebben az életkorban a legfontosabb feladatuk a tanulás legyen. Eddigi tapasztalataink alapján úgy láttuk, hogy a helyes tanulási módszerek elsajátítása és alkalmazása a kisebb nagyobb évfolyamosok számára egyaránt nagy problémát okoz, ezért oktatóink kiemelt figyelemmel kísérik a tanulószobai foglalkozásokat és segítenek a jegyzetelési, olvasás megértési feladatok, könyvtárhasználat helyes alkalmazásában.

Az eredményes tanulás további feladata közé tartozik a szigorú fegyelem kialakítása. Szigorúság abban az értelemben, hogy a kötelező tanulási idő alatt a diákok nem foglalkozhatnak más tevékenységgel (tv-nézés, zenehallgatás stb.), tisztelniük kell a tanulási időt és társaikat, akik ezt betartják.

Az elérendő cél:

- a folyamatos tanulás szükségességének tudatosítása,
- a tanulási kedv fejlesztése a tanulás belső igényként való megjelenése érdekében,
- a helyes tanulási módszerek elsajátítása,
- az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása,
- a reális önismeret elősegítése,
- a képességnek megfelelő tanulmányi eredmény elérése.

3.3. A kollégiumi nevelés feladatrendszere

3.3.1.Fejlesztési területek:

- a tanulási feltételek biztosítása (nyugodt körülményekkel, megfelelő berendezéssel és felszereléssel),

- tanulási terv készítése, a tanulási sorrend megállapítása, időterv készítése,

- a szóbeli tanulás menetének kialakítása (az órai anyag felidézése, a szóbeli anyag megtanulása, ismétlés, leckemondás),

- az írásbeli feladatok megoldási menetének elsajátítása (a feladat megértése, adatkiírás, összefüggések keresése, a műveletek keresése, ellenőrzés).

- online tanulásban való segítségnyújtás

3.3.2. Konkrét nevelési feladataink

Kollégistáink személyiségének megismerése és fejlesztése

Elsődleges feladatunk, hogy a kollégiumba érkező diákok személyiségét megismerjük, hiszen csak ennek birtokában leszünk képesek céltudatosan összeállítani a tanulókhoz igazodó, változatos tevékenységformákat, amelyek hatékonyan elősegítik majd a kívánatos személyiségvonások fejlesztését.

A tanulók személyiségének megismerését segítik az egyéni és csoportos beszélgetések, a tesztek, kérdőívek, a képességfelmérések, a diákok külső és belső vonásainak, valamint (és talán a legfontosabb) a cselekvés-, és tevékenységformáinak megfigyelései.

Törekednünk kell arra, hogy diákjaink felismerjék a szubjektív és objektív énképük közötti különbségeket, és reális énképet alakítsanak ki önmagukról. Ennek ismeretében képesek lesznek az önnevelésre, az önfejlesztésre.

Fontosnak tartjuk, hogy a hozzánk jelentkező diákokat alkalmazkodó képessé, empatikussá neveljük, s a másokhoz való viszonyuk mentes legyen az előítéletektől.

Célunk, hogy kollégistáink teljesítményorientáltak legyenek, s alakuljon ki közöttük már a beköltözés után egy egészséges haladást, eredményességet elősegítő versenyszellem.

Szituációs helyzetekkel, filmvetítések utáni beszélgetésekkel is szeretnénk elérni, hogy kollégistáink időben felismerjék a konfliktushelyzeteket, kezelni tudják azokat, s képesek legyenek bizonyos helyzeteken, problémákon változtatni, jó megoldásokat találni.

Önismeret fejlesztése, a korszerű világkép kialakulásának segítése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljon az önismeret gazdag és szilárd elméleti, tapasztalati alapjai, és a közösségi szolgálatra felkészülhessen.

A 2020/2021-es tanévben kollégiumunk részt vesz a Boldog Óvoda, Iskola és Kollégium programban, melynek fókuszában az áll, hogy hogyan lehet a negatív gondolkodásmódon változtatni és a tanulásban egy optimista hozzáállást kialakítani a diákok körében. A cél az, hogy a hagyományos tudásátadást és az életben szükséges kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk a kollégiumi nevelésben.

Cél:

- önismereten és önértékelésen alapuló önfejlesztési képesség kialakítása,
- önálló életvezetéshez szükséges ismeretek megismerése gyakorlása,
- a világ egészére vonatkozó ismeretek elsajátítása.
- *Fejlesztési területek:*
- a személyiség erős és gyenge oldalainak a tudatosítása, önvizsgálat, önelemzés,
- a személyiség rátermettségére és érdeklődésére épülő életprogram megtervezése,
- közéleti szereplésre való felkészítés, az egyéni ügyek önálló intézésének segítése,
- a természet és a társadalom életének megismerése, azokhoz való pozitív viszonyulás erősítése.

3.3.3. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Közösségfejlesztés

Elsődleges feladat a kollégiumunkba kerülő diákok további szocializációja.

Oktatóink segítik a csoportjukba kerülő tanulók beilleszkedését, a kollégisták egymás közötti kapcsolatrendszerének kialakulását.

Különösen nagy figyelmet fordítunk azokra az alulszocializált, normaszegő, beilleszkedési zavarokkal küzdő gyerekekre, akik rossz családi körülmények közül érkeztek, s negatív értékrendjük átalakításához igyekszünk megkeresni és alkalmazni a legmegfelelőbb megoldási módokat, módszereket.

A közösségi értékrend és normarendszer fejlesztése

A kollégium – mint közösségi helyszín – a nevelési folyamat során hangsúlyt helyez a pozitív közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek (vitakultúra, szervezőkészség stb.) fejlesztésére. Segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását.

A szociális tanulás - amelyben az iskolai és kollégiumi nevelés tevékeny részt vállal - meghatározó része életünknek és végig kíséri azt.

Az egyén beilleszkedik a közösségbe, és miközben beilleszkedik, kialakul a személyisége. A szociális tanulásnak vannak lépcsőfokai, amelyeket nem lehet és nem szabad kikerülni ahhoz, hogy valaki egy adott kultúrába beilleszkedjék. Életünk folyamán a társadalom számos elvárást támaszt tagjaival szemben. A kollégiumi nevelés során felkészítjük tanulóinkat a társadalmi szerepek betöltésére, pl.: dolgozói szerep, fogyasztói szerep, a család tagjának szerepe stb.

Arra kell megtanítanunk őket, hogy a generációk egymás mellett élésének jellemzői, az egyes generációk társadalomban elfoglalt szerepei, az idős, a felnőtt és a gyermek családtagok egymáshoz való viszonyának rendezettsége alapja annak, hogy a társadalmi élet értéktisztelő, rendezett legyen.

A kollégiumi oktató tudatában van a család szocializációs funkciójának, tudja és erősíti, hogy a gyermekek társadalmi életbe való belenövése elsődlegesen a családon keresztül történik, s csak ezt követi az iskola és a kollégium.

Cél:

- az alapvetően elfogadott társadalmi értékek és normák közvetítése, a tanulók személyiségébe való beépülés elősegítése,
- a kollégiumi érték- és szokásrendszer kialakítása,
- az együttműködéshez szükséges szociális készségek fejlesztése (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés),
- a kommunikációs és együttműködési képesség fejlesztése,
- a családi életre nevelés elősegítése,
- a diákönkormányzat működési feltételeinek biztosítása.

Fejlesztési területek:

- személyes példamutatás a pozitív értékek közvetítésében,

- jól átlátható viselkedésszabályok kialakítása, és azok betartásának kontrollja, illemtani ismeretek a gyakorlatban,
- erkölcsi kategóriák és normák tudatosítása (lelkiismeret, becsület),
- a csoporthoz és a kollégiumi közösséghez való tartozás érzésének erősítése, hagyományápolás,
- a segítőkészség és az együttműködési képesség fejlesztése,
- kulturált társas kapcsolatok kialakítása,
- az érdekérvényesítő képesség és vitakultúra fejlesztése.

3.3.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

3.3.4.1. Az egészségnevelés célja

A nevelési folyamat egyik rendkívüli fontos és nehéz területe az egészséges életmódra nevelés.

Az egészség-megőrzése érdekében fel kell hívni a figyelmet vendégelőadók (orvosok, nevelési tanácsadó, rendőrség, természetgyógyászok, videofilmek, könyvek) segítségével és ki kell alakítani a gyerekekben az igényt: a helyes táplálkozásra, a testedzésre, a kiegyensúlyozott életritmus kialakítására, a mentális egészségre, a stressz és feszültségoldó technikák alkalmazására, az önművelés és szórakozás egyensúlyának létrehozására.

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeretet belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása.

3.3.4.2. Ismeretek, tapasztalatok, élmények átadása

A kollégium kulturális- és sportélete hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. Külön figyelmet szentelünk a káros szenvedélyek (alkohol, dohányzás és kábítószer fogyasztás) kialakításának megelőzésére. Minden oktató feladata, hogy szigorúan ellenőrizze, óvja és védje a diákokat e szerek alkalmazásától.

A helyesen összeállított napirenddel igyekszünk hozzájárulni tanulóink megfelelő életritmusának kialakításához. A következetesen betartatott, és rendszeresen elvégeztetett tevékenységekkel, segítjük diákjainkat abban, hogy idejüket a jövőben is pontosan be tudják majd osztani, és kapkodások nélkül, ritmikusan végezhessék el feladataikat.

Célunk és feladatunk, hogy a meghatározott szokásrendszerek (mindennapi szobatakarítás, mosás, vasalás, stb..) kialakításával kollégistáink számára az egészséges öltözködés, a kulturált étkezés, a környezet tisztasága, a testápolás, a rendszeretet belső igénnyé váljon.

A kollégiumunkban végzett tevékenységek hatására a gyerekek olyan gyakorlati képességekre tesznek szert, amelyeket jól tudnak hasznosítani felnőtt életük során.

A diákok ízlésének, igényességének kialakítását segítik elő a tanév eleji és az évközi szobadekorálások, a karácsony díszvacsorához való terítés, a szobákban esztétikusan elrendezett berendezések.

Tanulóink testi-lelki egészségének megóvása és fejlesztése érdekében alkalmazzuk a rendszeres testedzés beiktatását. Sportfoglalkozások szervezésével, versenyek megrendezésével biztosítjuk kollégistáinknak a mindennapi mozgást (foci, kézilabda, kosárlabda, röplabda, kondi stb..).

Rendszeres napi ellenőrzéssel és értékeléssel próbáljuk kialakítani diákjainkban azt az igényt, hogy érzékennyé váljanak környezetük állapota iránt, hogy környezetkímélő magatartásuk beépüljön életvitelükbe.

Felvilágosító előadásokon, egyéni és csoportos beszélgetéseken keresztül tájékoztatjuk tanulóinkat a rájuk leselkedő veszélyekről (kábítószer, alkohol, cigaretta, szexuális kapcsolatok útján terjedő fertőzések, stb.…), azoknak elkerülési módjairól, a káros szenvedélyek elleni védekezési módokról és lehetőségekről.

Cél:

- az egészséges életmód iránti igény, és az ehhez kapcsolódó szokásrendszer kialakítása,
- a testi képességek fejlesztése és folyamatos karbantartása,
- a szenvedélybetegségek elkerülésének elősegítése és önpusztító hatásainak a tudatosítása,
- a szabadidős tevékenységek kultúrájának fejlesztése,
- életmód mintaként szolgáló belső kollégiumi élet megteremtése.

Fejlesztési területek:

- személyes motívumok fejlesztése
- személyes képességek fejlesztése
- önismeret, stressz oldás, stressz kezelés
- kulturális programok szervezése, hagyományápolás
- a mindennapi sportolás lehetőségeinek a biztosítása, sportprogramok, versenyek szervezése.

Testnevelési órák - Mindennapos testnevelés

A testnevelés az egészséges élet egyik alapeleme.

Szeretnénk eredményeket elérni a napi rendszeres mozgás igényének kialakításában, ezen kívül az erőnlét fejlesztésének, az állóképesség javításának többféle módját is kollégistáink rendelkezésére kívánjuk bocsátani. Ennek érdekében ösztönözzük diákjainkat, hogy rendszeresen vegyenek részt délutánonként a mindennapos testnevelési foglalkozásokon, járjanak el kondicionáló edzésekre, a kora őszi, és tavaszi időszakban javasoljuk számukra a futást, kerékpározást.

A 18. életévüket betöltött tanulóinkat igyekszünk bevonni a kollégiumban szervezett véradási programba / „Ha vért adsz, életet adsz!” /.

A környezeti nevelés

Az emberiség globális problémája, a környezetszennyezés, mely nem ismer határokat. A megnőtt és összetettebb fogyasztás nagyobb környezeti terhekkel jár. Az információk gyors áramlásának köszönhetően ma már a természet- és környezetvédelem is nemzetközi méreteket öltött. Ahhoz, hogy eredményeket lehessen elérni ezen a területen, először a közvetlen környezetünket kell megvédeni, szemléletmód-változásra, aktív cselekvésre van szükség. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha törekszünk arra, hogy tanulóink, ne elszigetelt ismereteket szerezzenek. Értsék meg, hogy a természet egységes egész, a Föld egységes rendszer, amelyben az ember természeti és társadalmi lényként él. A földi rendszer működését károsan befolyásoló társadalmi és egyéni cselekedetek visszahatnak az ember életére, végső soron saját létét veszélyeztetve

Elsődleges céljaink:

- a természetvédelem iránti érdeklődés felkeltése (videofilmek, előadások,)
- környezettudatos szemléletmód kialakítása,
- a tanulók lakókörzetében lévő természet- és környezetvédelmi lehetőségek felkutatása (pl: szelektív hulladékgyűjtés, szárazelem gyűjtés megszervezése),
- a kollégium minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére (havi nagytakarítás, virágosítás, fásítás, füvesítés) és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra.

A környezeti nevelés területén is fontos az iskola, a kollégium és a szülők együttműködése. A tanórai és a tanórán kívüli programok megszervezéséhez az oktatók együtt gondolkodására van szükség.

3.3.5. Hagyományápolás, a kollégium egyéni arculatának erősítése

A szabadidő hasznos eltöltése

Fontos, hogy a szabadidős programok a kollégisták életkori sajátosságaihoz mérten legyenek megszervezve és biztosítva. A 14 évestől a 22 éves korú diákig mindenki megtalálja a maga számára kedvező, kikapcsolódást, élményt, nyújtó tevékenységet. Azt szeretnénk, ha a szabadidős tevékenységek (sportolás, színház-mozilátogatás stb.) alternatívaként jelennek meg a diákok előtt és ne kötelező választhatóságként.

Azt kell elérnünk, hogy a gyerekek élvezzék az aktív pihenést, a nekik nyújtott szabadidős tevékenységet, és hogy ily módon felnőttkorukra is szokásukká váljék a szabadidő igényes és tartalmas eltöltése.

Az évek során kialakult, hagyományossá vált rendezvényeinket mindig nagy várakozás előzi meg. Ilyenek:

- elsősök fogadása,
- kollégistává avatás,
- karácsonyi ünnepség,
- egészségnapok
- kollégiumi ballagás

Feladataink:

- El kell érni, hogy rendezvényeink legyenek őszintén meghittek, érzelemmel telítettek.
- Nemzeti ünnepeinkhez, történelmi hagyományainkhoz kapcsolódó megemlékezéseinket az iskolával közösen tartjuk.
- Rendezvények lebonyolításában nagyobb önállóságot biztosítunk a DÖK-nek.
- Hagyománnyá vált rendezvényeinkről fénykép és videofilm archívumot alapítottunk
- Az eseményekről rendszeresen beszámolunk az iskola honlapján is.

3.3.6. Külső partnerekkel való együttműködés (a kollégium kapcsolatrendszere)

Kapcsolat az iskolákkal

A kollégiumunkban a PSZC Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium, valamint a III. Béla Gimnázium Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola tanulói kaptak elhelyezést.

A kollégiumi élet szervezésében figyelembe vesszük mindkét iskola munkatervét, elvárásait a kollégiummal szemben. Rendezvényeinkre és a mindennapokban is hívjuk, várjuk az iskolák vezetőit, oktatóit, osztályfőnököket. A PSZC Reguly Szakképző Iskola és Kollégium oktatói értekezletén a kollégiumvezető és az oktatók is részt vesznek, így azonnal értesülünk a kollégiumot érintő kérésekről, problémákról. A Gimnázium vezetőségével, tanáraival szükség szerint telefonon, illetve személyesen is felvesszük a kapcsolatot.

Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái

Iskola és kollégium

Kapcsolattartás az iskolákkal és a tagintézményekkel:

a.) Az intézmények nevelési értekezletein való részvétel.

b.) Közös kirándulásokon való részvétel.

c.) Az intézmények rendezvényein való minél szélesebb körű képviselet.

d.) Személyes látogatások (óralátogatások, foglalkozások látogatása)

e.) Többoldalú beszélgetések (osztályfőnök, szakoktató- csoportvezető- tanuló-szülő)

f.) Napi kapcsolatteremtés telefon útján, online (intézményvezetők, csoportvezetők-osztályfőnök, szakoktató)/SNI és BTM-es tanulók nyilvántartásában együttműködés az iskolák fejlesztő pedagógusaival.

Az iskola és a kollégium, az igazgatóság, az oktatói testület és a kollégiumi oktatók közötti információáramlásnak, rendszeresnek és folyamatosnak kell lennie. Elsőbbséget élvez a közvetlen szóbeli tájékoztatás, az iskola falain belül élő informális és formális kapcsolattartás. A feladatok összetettsége, és az intézkedés gyorsasága azonban megkívánja, hogy a meglévő csatornákat hatékonyan használjuk ki, és az eddigieken túl újabb módokon is tájékoztassuk egymást.

A tájékoztatás mindenkor kétirányú, legalábbis meg kell teremteni a lehetőséget a visszacsatolásra.

A napi munkában használatos gyakori információs csatornák az alábbiak:

Az oktatói értekezleten, egyéb tájékoztatókon az ügyeleti és foglalkozási rend, valamint a kollégium zavarmentes működésének megtartásával a kollégiumi oktatók is részt vesznek.

A kollégiumi oktatók rendszeres kapcsolatot tartanak az osztályfőnökökkel, a szakoktatókkal.

Szükség esetén külön megbeszéléseket kezdeményeznek.

Kapcsolat a szülőkkel

A szülőkkel való kapcsolat a beiratkozáskor, illetve a kollégiumi helyek elfoglalásakor tartott beszélgetésekkel kezdődik. Fontos, hogy ezek a beszélgetések (de a későbbiek is) legyenek bizalomerősítő, őszinte hangnemű, problémafeltáró beszélgetések. Meg kell győzni a szülőket, hogy eredményt csak egymást erősítve, közös munkával tudunk elérni.

A kapcsolattartás a későbbiekben az iskolákkal közösen tartott szülői értekezleteken, illetve lehetőség szerint telefonos kapcsolatokban realizálódik. Súlyosabb fegyelmezetlenség, probléma esetén, telefonon, illetve levélben vesszük fel a kapcsolatot a szülőkkel. Kollégiumunk a szülők részére mindig nyitott, örömmel vesszük érdeklődő, tájékozódó, tájékoztató látogatásaikat.

Célok:

a) A pedagógiai programunkat a szülőkkel, mint kollégium-használókkal egyetértésben törekedjünk megvalósítani.

b) A szülőkkel való együttműködés eredményeképpen a tanulói személyiség pozitív irányban változzon, a gyerek érdekében történjen.

c) A nevelőmunka hatékonyságának segítése.

d) Kapcsolatteremtés kollégium-szülő, szülő-szülő között.

Feladatok:

a./ Építsük ki a kapcsolattartás formáit.

b./ Törekedjünk a szülői vélemény megismerésére.

c./ Tájékoztassuk a szülőket az intézményünk életéről, működéséről.

d./ Biztosítsunk alkalmat a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.

e./ Működjünk együtt a tanulókkal való problémák megoldása céljából.

A szülő bekapcsolódási lehetőségei a kollégium közéletébe:

a./ A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője

b./ A szülő, mint a tanulási, nevelési folyamat segítője.

c./ A szülő, mint a kollégiumi közélet szereplője.

Kapcsolattartás formái:

a.) Szülői értekezleteken

b.) Alkalmanként meglátogatja a kollégiumot

c.) Napi kapcsolattartás sürgős esetekben telefonon.

Minden eszközzel törekszünk a szülőkkel való korrekt és eredményes együttműködésre.

Minden félévben tart iskolánk szakoktatói fogadóórát a szülők részére. Ennek idejében minden kollégiumi oktatónk a szülők rendelkezésére áll.

A kollégiumvezető és az oktató a tanuló kollégiumi munkájáról, magatartásáról, a tanulmányi eredmények alakulásáról a tanév során indokolt esetben a szülőket értesíti, és szükség esetén személyes találkozást kér.

Kapcsolat egyéb intézménnyel, szervezettel

Rendszeres a kapcsolatunk mindkét iskola fejlesztőpedagógusával, és iskolavezetéssel, mivel az utóbbi években egyre több a sajátos nevelési igényű, és BTM-es tanulónk.

Fokozott figyelmet igényelnek a „dobbantó – műhelyiskola" tanulók, akik még az általános iskolai tanulmányaikat is folytatják, emiatt az általános iskolával is rendszeresen tartjuk a kapcsolatot.

Kapcsolatot tartunk más kollégiumokkal.

A kollégiumi élet kapcsolatrendszere

Folyamatos és jól működő kapcsolatot ápolunk a Pedagógia Szakszolgálattal és a Gyermekjóléti Szolgálattal.

3.3.7. A kollégium gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenysége

A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek

Oktatóink fontos feladata, hogy a kollégiumunkban élő szociális és egyéb hátrányokkal küzdő fiatalokat feltérképezzék, problémáikat megismerjék, s az ismeretek birtokában tegyék meg a szükséges intézkedéseket, kezdjék meg a segítő munkát.

▪ *szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek*

- felzárkóztató, tehetséggondozó programok
- a diákmunkában résztvevők fokozott figyelemmel kísérése
- drog- és bűnmegelőzési előadások
- pályaorientáció
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadó órákon, családlátogatásokon
- helyi és regionális támogatások megszerzésének ösztönzése
- ösztöndíjak
- a szociális támogatást nyújtó pályázatok figyelése és megcélzása

▪ *a lelki problémákkal küzdő diákokra való odafigyelés*

- egyéni beszélgetések során vigasznyújtás, tanácsadás

- súlyosabb gondok esetén a megfelelő szakemberhez történő irányítás (orvos, pszichológus, védőnő, jegyző, stb.)
- kapcsolatfelvétel a gyámügyi hivatalokkal, a családsegítő szolgálattal, a gyermekjóléti szolgálattal, Nevelési Tanácsadóval
- elbeszélgetés a szülőkkel, a családdal, a közeli hozzátartozókkal, barátokkal
- a diákönkormányzat bevonása

▪ *segítségnyújtás az egészségügyi problémákkal küzdő tanulók esetében*

- enyhébb lefolyású, ismert betegségek esetén gyógyszeres segítségadás, intézményen belüli ellátás,
- gyors, hirtelen fellépő rosszullétek esetén a doktor kirendelése
- a beteg diákok megfelelő szakorvoshoz, háziorvoshoz, orvosi ügyeletre történő irányítása teendők a kollégistáknál felmerülő jogi problémák esetén
- a tanulók megismertetése a diákjogokkal
- a diákönkormányzat bevonása
- a jegyző, ill. más hivatali személyek és szervek megkeresése

A csoportvezetők többnyire tájékozottak a rájuk bízott gyermekek családi körülményeiről, így ismerik a csoportjukban lévő gyermekvédelmi ellátásra szoruló tanulókat, tudják, hogy kik azok, akik hátrányos körülmények között élnek, vagy veszélyeztetettek.

A gyermekek szociális hátterének felkutatása általában a tanulókkal, ill. szüleikkel történő beszélgetés alapján történik (családlátogatásokra sajnos kevés lehetőség nyílik).

A kollégiumban dolgozó oktatók prevenciós jelleggel olyan ismeretterjesztő foglalkozásokat tartanak, amelyekből a gyermekek okulhatnak, és tapasztalatokat meríthetnek.

A helyi gyermekjóléti intézményekkel, szakszolgálatokkal folyamatos kapcsolatban állunk, s a speciális szakmai hozzáértést igénylő gyermekeket a megfelelő szakemberekhez irányítjuk. A gyermekvédelemben érintett fiatalok családtagjait is tájékoztatjuk arról, hogy honnan, mely szakszolgálatoktól kaphatnak segítséget, s hova fordulhatnak problémáikkal.

3.3.8. A hátrányos helyzetű diákok személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

Felzárkóztatás

A kollégium oktatói segítséget nyújtanak, hogy a tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségi, neveltségi lemaradások csökkenjenek.

Pályaorientáció

A kollégium valamennyi tanulója számára lehetővé teszi egyes szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

A felkészítés szakaszai:

- a helyileg szokásos tanulási rend megismertetése,
- a helyes időbeosztás kialakítása,
- tájékozódás a tanulók egyéni célkitűzéseiről, a szülők elvárásairól,

- az érdeklődési irányok támogatása, az egyéni ambíciók kibontakoztatása,
- a helyes önismeret, az önbecsülés és az önbizalom erősítése,
- a továbbtanulási lehetőségek megismertetése, a reális pályaválasztás segítése.
- a szóbeli előadókészség fejlesztése,
- önképzési terv készítése,
- a vizsgákra, érettségire való pszichés felkészítés,
- a végzős tanulók felvételi eredményének visszacsatolása, pályakövetés.

3.3.9. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

3.4. A kollégiumi nevelés értékrendszere

A kollégiumi nevelés célja a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával.

A kollégium nem működhet egyszerű diákszállásként. Az életük legérzékenyebb, legfogékonyabb részét a családjuktól távol tölteni kényszerülő fiatalok számára olyan környezetet (kollégiumot) kell létrehozni és működtetni:

- ahová a tanuló „hazamegy” iskola után,
- amely a „jó család”, mint háttér, biztos támasz (fizikai, lelki) és szigorúan követel, értékeli a teljesítményt, következetessége szeretettel párosul,
- amely többletlehetőséget nyújt a tudás gyarapításához,
- amely „érdekes lakóhely”, kapcsolatteremtési, kapcsolatépítési lehetőségekkel,
- amely működése során átélve, észrevétlenül is biztosítja az érdekérvényesítés demokratikus technikáit, a demokrácia alapértékeit (DÖK).

A kollégiumunk a tárgyi és személyi feltételeivel igyekszik biztosítani a diákjai számára személyiségük harmonikus és egészséges fejlődését. Egyaránt törekszik a műveltségi hátrányok csökkentésére és a tehetséggondozásra. Céljaink közé tartozik a szabadidő hasznos eltöltésének irányítása. Fontos feladatunk a társadalmi munkamegosztásban való részvételre történő felkészítés, a pályaorientáció, a pályaválasztás segítése.

Pedagógiai munkánk során különös figyelmet fordítunk a következő célok megvalósítására:

- a tanulmányi munka színvonalának emelése,
- hátrányos helyzetű tanulókkal való egyéni törődés,
- művelődési egyenlőtlenségek csökkentése,
- a szociális viselkedés szabályainak elsajátíttatása,
- pályaválasztás segítése, pályaorientáció,
- egészséges életmódra nevelés,
- környezettudatos, ökológiai ismereteken alapuló szemléletmód kialakítása,

- társadalmi beilleszkedés elősegítése,
- nemzeti értékeink, kulturális és történelmi hagyományaink megismertetése,
- tehetséges tanulóink felkutatása, képességeik fejlesztése,
- a családtól való elszakadás segítése,
- a közösségben történő konfliktusokra való felkészülés és ezek megoldása.

Kollégiumi nevelésünkben az alábbi alapelveket kívánjuk érvényesíteni:

- Következetesség elve
- Rendszeresség és fokozatosság elve
- Tudatosság és szakszerűség elve
- Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve
- Személyes tapasztalatszerzés és tanulói öntevékenység elve
- Erkölcsösség, lelkiismereti és vallási szabadság
- Hátrányos megkülönböztetés tilalma
- Az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése
- Demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása
- A tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat
- A nemzeti, etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, fejlesztése
- A szülőkkel és az iskolákkal való konstruktív együttműködés.

Nevelésünk közvetlen vagy közvetett módon nyilvánulhat meg:

- A pedagógiai folyamat elengedhetetlen része a folyamatos ellenőrzés és értékelés. Értékelésünk alkalmanként számszerű pl. tisztasági verseny. Lényeges az egységes követelményrendszer, mely a diákönkormányzattal közösen került kidolgozásra.
- Fontosabb és gyakoribb a szöveges értékelés, mely felöleli a cél- és feladatrendszerünket. Ennek alapvető szempontjait egységesítjük.

A szülőkkel és az iskolákkal együttműködve munkánkat akkor tekinthetjük eredményesnek, ha diákjaink a nevelési folyamat végére:

- minél teljesebb mértékben elsajátították a társadalomba való beilleszkedéshez szükséges alapvető ismereteket, képességeket,
- képzettségük párosul az új ismeretek befogadásának, a folyamatos megújulásnak a képességével,
- képesek az együttműködésre, kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére,
- toleránsak, megértők a mássággal szemben,
- rendelkeznek empátiával, társadalom-szemléletüket a szolidaritás jellemezi,
- harmonikus kapcsolatot tudnak kiépíteni a természeti és társadalmi környezettel.

Pedagógiai munkánk alanya a gyermek. A kollégiumi oktató lelkületében szükséges a spontán rokonszenv a gyermek iránt, ugyanakkor a tudatossággal párosuló szeretet adja a lehetőségét, hogy a tanulókban meglévő értékeket (kreativitás, okosság, humor,

szervezőkészség, erő, ügyesség, szorgalom, nyitottság, önállóság, stb.) felismerje, és fejleszteni tudja.

Pedagógiai hitvallásunk a szeretet pedagógiája legyen!

Erre épülhet a munkánk, ebből meríthet az oktató, ez legyen a cél és egyben az eszköz! Ez a szeretet ugyanakkor nem lehet elnéző. Csak igazságossággal, pártatlansággal, jó akaratú segítőkészséggel, következetességgel, szigorúsággal érheti el a célját:

- A célok elérésének feltétele az értelmes, célirányos életrend kialakítása. Ezt a Házirendben szabályozzuk, a diákönkormányzat egyetértésével, a tanulók igényeit is figyelembe véve.
- A Napirend konkrét időkereteket határoz meg a tanulás, a szórakozás, a pihenés, a természetes életszükségletek (tisztálkodás, főétkezések), az önművelődés, a társas kapcsolatok ápolásának lehetőségeire.
- A napi háromszor 45 perces kötelező tankörön, illetve szükség szerint, felzárkóztató, tanulást segítő korrepetálásokat biztosítunk.
- Egyéni törődés keretében naponta foglalkozunk a hátrányos helyzetű, vagy speciális nevelési igényű diákjainkkal.

A kötelező tanulási időn kívül olyan sokirányú, az egyéni érdeklődéseket figyelembe vevő, szabad választásukon alapuló szabadidős programokat biztosítunk diákjainknak, amelyek segítik fejlődésüket, tehetségük kibontakoztatását, szórakoztatnak, örömöt adnak:

- **Énkép, önismeret.** (Szociális képességek, a szociális es állampolgári kompetencia fejlesztése.)
- **A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése** (Hatékony, önálló tanulás, matematikai kompetencia, digitális kompetencia)
- **Felzárkóztatás. Tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése.** (Anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, esztétikai művészeti tudatosság és kifejezőkészség, a hatékony, önálló tanulás, a digitális kompetencia fejlesztése.)
- **Kulturált életmódra nevelés. Szuverén világkép kialakulásának segítése.** (Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra, hon-és népismeret. Esztétikai-művészeti tudatosság,kifejezőkészség, szociális és állampolgári kompetencia, idegen nyelvi kommunikáció, digitális kompetencia fejlesztése.)
- **Egészséges életmód, testi-lelki egészség.** Környezettudatos magatartás kialakulásának segítése. (Természettudományos kompetencia, szociális es állampolgári kompetencia fejlesztése.)
- **Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése.** (Felkészülés a felnőtt lét szerepeire. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés. A szociális és állampolgári kompetencia, a természettudományos kompetencia, a kezdeményezőkészség es vállalkozói kompetencia fejlesztése.)

3.5. A kollégium funkciórendszere

A kollégiumi élet szervezése

A tanulók napi életének megszervezésében figyelembe vettük a jogszabályi előírások mellett a tanulók életkori és egyéni sajátosságait is.

A kollégium tevékenységét a pedagógiai program, a kollégium éves munkaterve, valamint a tanulócsoportok, a DÖK és a szakkörök éves munkaterve alapján szervezzük és végezzük, figyelembe véve a két érintett iskola munkatervét. A szakkörök számát, működési feltételeit jelentősen befolyásolja az anyagi források hiánya.

4. A kollégium működése

4.1. A kollégium szervezeti felépítése

A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, szolgálja

a kollégisták biztonságát, és megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti

– a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés,

a kulturális, a sport és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit. A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

4.2. A kollégiumi élet megszervezése

A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a gyermekek optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, figyelembe véve a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi szokásokat. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső aránya – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. A belső szabályozás kiemelt eszköze a pedagógiai ösztönző rendszer működtetése.

A gyerekek kötelességeit és jogait szabályozza a kollégium "rendje", sajátos / helyi elvárások, különböző fegyelmi szabályok, pl. dohányzás, italozás, telefonhasználat stb.).

A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

- A tanulók életrendje a kollégium napirendi pontjainak megfelelően alakul, amely magába foglalja az önkiszolgáló tevékenységeket, valamint a kötött és kötetlen foglalkozásokat, a diákok szabadidőben végezhető tevékenységeit.
- Kollégiumunk igyekszik megteremteni és biztosítani a gyermekek optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, figyelembe véve a diákok, szülők, és az iskola által támasztott elvárásokat, igényeket, valamint az intézményünkben kialakult és jól bevált szokásokat is.
- A tanulók napi életrendjének kialakítása belső szabályozás alapján működik, amelynél szem előtt tartjuk azt a fontos elvet, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a közoktatási törvény jogszabályainak keretei között – a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodjanak.

- A napirend kialakításánál a kollégium diákönkormányzata javaslati és véleményezési joggal él. A feladatok és célok kitűzésénél és végrehajtásánál a csoportok és a diákönkormányzat vezetői egyaránt részt vesznek.
- Kollégiumunk a rendelkezésére álló eszközökkel igyekszik megőrizni és ápolni az eddigi hagyományokat, és újabbak kialakítására is törekszik. Teszi mindezt intézményünk hírnevének javítása, és a hozzánk érkező diákok együvé tartozásának elősegítése érdekében.
- Ahhoz, hogy tanulóink felkészülése hatékony legyen, nagyon fontos, hogy a tanuláshoz kipihent állapotban fogjanak hozzá.
- Tanulókörök előtt biztosítsuk kollégistáink részére a kikapcsolódást, a testedzést, és idegrendszerük regenerálódásához szükséges időt!
- Teremtsük meg a tanulást segítő külső körülményeket, objektív feltételeket állandó, megszokott helyiség, audiovizuális-, és tömegkommunikációs eszközök, számítógéppark használatának lehetőségei stb. /
- Kollégiumi oktatóink folyamatosan kísérjék figyelemmel a diákok tanulmányi teljesítményét, s arról kéthavonta adjanak jelentést a kollégiumvezetőnek!
- Biztosítsunk megfelelő világítást az olvasáshoz, a tanuláshoz, a munkához!
- A zaj koncentrációs zavarokat, stresszt, idegességet idézhet elő, ezért igyekezzünk azt teljesen megszüntetni, kiküszöbölni! A szellemi munkához, az összpontosításhoz szükséges csöndes, nyugodt légkört, minden nap teremtsük meg!
- Célunk, hogy diákjaink megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket.
- Folyamatosan ellenőrizzük, értékeljük, és segítsük az újonnan érkezett tanulókat mindaddig, amíg képessé nem válnak az önálló tanulásra!
- Biztosítsuk diákjainknak az egyéni és a közös tanulás lehetőségét (belső térelválasztás, kiszolgáló helyiségek igénybe vétele tanulási célból)!
- A kiválóan teljesítő diákoknak adjunk kedvezményeket!
- Könnyítsük meg számukra a felkészülést, a tanulást segítő módszerek, technikák alkalmazásával, azok elsajátíttatásával!

Ilyenek:

- az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése
- értő olvasás fejlesztése
- emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakításával
- a gondolkodási kultúra művelése
- az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása

5. A pedagógiai tevékenység szerkezete, a kötelezően biztosítandó foglalkozások rendszere

5.1.Tanulást segítő foglalkozások

A napi felkészülést szolgáló tevékenység közvetlen oktatói irányítással, meghatározott időkeretben, nyugodt felkészülést biztosító tantárgyi környezetben csoportos, illetve egyéni foglalkozás keretében történik.

Tanulást, tehetség kibontakozást, felzárkóztatást segítő foglalkozások, *heti 13óra (naponta 16,00 – 16, 45 és 17,00 – 20,00 kötött keretekben és 20,00 után szabadon.*

A foglakozásokat az elektronikus naplóban rögzítik az oktatók.

• ***tanulókörök***

A napi felkészülést elősegítő foglalkozások, melyeken az oktatók jelenlétében, és irányításával, meghatározott időben és térben folyik a tanulás.

A napi felkészülés megszervezése: tanulás, leckekérdezés, ellenőrzés és segítségnyújtás:

- közvetlenül és közvetetten oktatói segítséget igénylők szétbontása,
- az egyéni és csoportos tanulást végzők beosztása,
- nyugodt felkészülést biztosító rendszer kialakítása,
- folyamatos segítés és visszaellenőrzés módszerének alkalmazása (csoportnapló, kikérdezés),
- fejlesztő foglalkozások az SNI-s tanulók részére,
- kiscsoportos foglalkozások 2-5 tanulóval alkalmanként vagy rendszeresen, el kell érni, hogy minden tanuló felkészüljön a tanulás alatt, senki ne mehessen felkészülés nélkül iskolába.

• ***differenciált képességfejlesztés***

Ekkor történik a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása és korrepetálása, valamint a tehetséges diákokkal való foglalkozás.

• *Felzárkóztatás:*

- valamely oknál fogva, valamelyik tárgyból lemaradt tanulók szintre hozása, felzárkóztatása egyéni foglalkozások keretében, az oktatók tantárgyismerete alapján.

• *Korrepetálás:*

- - a szerzett érdemjegyek, és a napi ismeretek elsajátítása kapcsán tapasztalt hiányosságok a kezelhetőség és eredményesség érdekében ezt a feladatot kiscsoportokban kell végezni.

• *Tehetséggondozás:*

Oktatóink igyekeznek észrevenni, hogy az egyes tanulókban milyen tehetség szunnyad. Megbeszélik a tanulóval tehetsége kibontakoztatásának lehetőségeit.

- - Segítséget nyújt a tanulónak a beiratkozásban.
- - Figyelemmel kíséri a tanuló fejlődését, biztosítja, buzdítja.

- - Alkalmat teremt a tanuló bemutatkozására a kollégium közössége, vagy nagyobb nyilvánosság előtt.
- - versenyekre, bemutatókra felkészíti, elküldi, illetve elkíséri.
- - a tanulói képességek kibontakozásának biztosítása, a tanulást segítő motivációk folyamatos fenntartása, és a kreativitás fejlesztése
- - megfelelő inger gazdag környezet biztosítása a tehetség kibontakozásához,
- - az ismeretszerzés mellett az előadókészség és érvelési készség fejlesztése,
- - ösztönzés az idegen nyelvek tanulására,
- - az intellektuális képességek fejlesztésével egy időben a tanulók egész személyiségének alakítása, érzelmi és szociális érzékenységük felkeltésével azok állandó fejlődésének elősegítése.
- Sok tanuló tanulmányi eredményének javítására, különórákra jár. Ezt a körülményt figyelembe vesszük, és támogatjuk.

A tanulónak igazoltatni kell előre egy formanyomtatványon szülőjével, ill. a felkészítést végző oktatóval a külön órák idejét.

• *Szakmai körök*

A kollégiumi nevelőmunka szerves részét képezik a szakkörök, tanfolyamok, önképző körök megszervezése, valamint e tevékenységek oktatói segítése, irányítása.

5.1.1.A tanulókkal való törődést biztosító foglalkozások

A személyes törődést biztosító, beszélgetések alkalmával a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak az oktató tanácsaira, segítségére.

Lehetőséget biztosítunk diákjaink személyiségének kiteljesedéséhez, életvitelük gazdagításához, gyakorlati ismereteik bővítéséhez, a modern társadalomban szükséges ismeretek (idegen nyelvtudás) megszerzéséhez, valamint az élethez szükséges problémamegoldó, kreatív gondolkodás erősítéséhez.

Mentálhigiénés foglalkozások

Ezek a személyes törődést biztosítják. Ha a diák igényli és kéri, megszervezzük a segítségnyújtást.

Ezek csak részben tervezhetők, illetve folyamatosan kezelhetők.

A mentálhigiénés foglalkozások keretében szorgalmazzuk a tanuló közvetlen környezetének a megismerését, mert csak így segíthetünk egyéni problémáik leküzdésében, szorongásaik feloldásában.

Személyes, egyéni törődést biztosító foglalkozások

- A foglalkozásokat a KRÉTA felületén rögzítik az oktatók.
- Az említett foglalkozásokon a kollégisták kötelesek részt venni a KNOA 4.§ (2) bekezdése alapján összesen heti 14 órában.

Az alábbi szabadidős tevékenységek közül választhatnak a tanulók:

- Támogatjuk és lehetőséget adunk az iskolai sport és szakköri foglalkozásokon való részvételre, testedzésre,
- internet használatot biztosítunk,

- kézügyességüket, kreativitásukat fejleszthetik,
- stúdió-foglalkozásokon a műsorszerkesztést, technikai eszközök kezelését sajátíthatják el,
- könyvtárhasználatot biztosítunk,
- edző terem használatát biztosítjuk
- lehetőség van a zenei adottságaik fejlesztésére, zongora áll rendelkezésre a gyakorláshoz
- filmklub működik, mentálhigiénés foglalkozás

5.2. A kollégiumi foglalkozások lehetnek:

5.2.1. Csoportfoglalkozások:

- Melyek keretében a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, gondok kerülnek előtérbe, s ezekre keresnek választ a diákok a csoportvezetővel együtt.
- Csoportfoglalkozásokon történik a csoport tanulmányi munkájának és egyéb tevékenységének az értékelése.
- A diákok egészségének, életének védelme érdekében a csoport összejöveteleken prevenció is folyik, ahol a balesetekről, a káros szenvedélyekről – drog, dohányzás, alkoholfogyasztás káros hatásairól, kialakulásának megelőzéséről – kaphatnak megfelelő tájékoztatást és ismereteket.
- A foglalkozások keretein belül a diákok elsajátítják a mindennapi élettel kapcsolatos ismereteket, a közösségi együttélés normáit, a szociális viselkedés alapvető szabályait, a konfliktuskezelő képességet.
- ▫ Ezeken kerül sor a kollégium és a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, dolgok megbeszélésére, a végzett munka értékelésére, s ezekre keresnek megoldást a diákok oktatóinkkal együtt.
- ▫ Ezek a foglalkozások alkalmat kínálnak tanulóink beszédkultúrájának fejlesztésére, viselkedéskultúrájának az alakítására, az együttélés szabályainak a megvitatására és a tanulóink erkölcsi magatartásának formálására. Szeretnénk elérni, hogy igénnyé váljék az igazmondás, a fegyelmezettség, a pontosság és a felnőttek iránti tisztelet.
- ▫ Csoportfoglalkozásokon történik meg a csoport tanulmányi munkájának és egyéb tevékenységének értékelése
- ▫ A diákok egészségének, életének védelme érdekében a csoport-összejöveteleken prevenció is folyik, ahol a balesetekről, a káros szenvedélyekről - dohányzás, alkohol, drogfogyasztás káros hatásairól, kialakulásának megelőzéséről – kaphatnak megfelelő tájékoztatást és ismereteket.
- ▫ A foglalkozások keretein belül a tanulók elsajátítják a mindennapi élettel kapcsolatos ismereteket, a közösségi együttélés normáit, a szociális viselkedés alapvető szabályait, a konfliktuskezelő képességet.
- (A foglakozásokat a csoportnaplóban rögzítik az oktatók.)
- A csoportfoglalkozásokat tervezzük, ezek az éves munkaterv részét képezik.

5.2.2. Szabadidős foglalkozások

- A különböző rendezvények, ünnepségek a kollégiumi közösség erősítése, valamint a hagyományok ápolása és megőrzése érdekében kerülnek megrendezésre.
- A szabadidős foglalkozásokon döntő szerepet kap a kulturált és egészséges életmódra nevelés, a környezet ápolása, megóvása.
- A szabadidős tevékenységek megtervezésekor hangsúlyt fektetünk a diákok művészeti képességeinek fejlesztésére.
- A kollégisták szabadidejének megszervezésében részt vesz a diákönkormányzat is.

5.3. A diákönkormányzat

A kollégium mindennapi életét a diákönkormányzat egyetértésével kialakított Házirend szabályozza, amelynek része a Napirend.

Az érdekérvényesítő képesség, a demokratikus viselkedés szabályainak elsajátításában döntő szerepe van a diákönkormányzatnak. A kollégium életét érintő minden kérdésben kikéri a DÖK véleményét a kollégiumvezető, illetve az oktatók.

Kiemelt szerepet kap a diákönkormányzat a kollégiumi élet szervezésében, a feladatok végrehajtásban, a kollégiumi hagyományok ápolásában.

A diákönkormányzatnak külön helyiség, iroda áll rendelkezésére.

A diákönkormányzat működése

A diákönkormányzat a törvényi előírások szerint működik, jóváhagyott SZMSZ-szel rendelkezik.

A tanulói öntevékenység számos területen tapasztalható (közvélemény-kutatás, folyamatos tanulói javaslatok a kollégium életének különféle területein, kirándulások, sport, Valentin-Nap, Halloween). A diákönkormányzat négy bizottságot működtet jelenleg, melyek a kollégiumi élet különböző kérdéseivel foglalkoznak. Különös figyelmet kell fordítani a diákélet megszervezésére és az együttműködésre, mivel az ország több megyéjére vonatkozóan kell feladatát betöltenie. A DÖK munkáját az általa felkért segítő oktató támogatja.

Kollégiumunk fontosnak tartja és támogatja az önállósággal rendelkező, együttműködni képes diákszervezetet.

A jól működő DÖK segíthet a belső élet harmonikusabbá tételében, a folyamatos párbeszédben diák-diák, diák és oktató között. A hasznos programok kínálása, értelmes tevékenységek kialakítása a kollégiumnak is érdeke, ha az harmonizál a pedagógiai program egészével.

A diákok megtanulhatják, elsajátíthatják a demokratikus döntési, véleményezési mechanizmusokat, az együttélés és együttgondolkodás játékszabályait.

A DÖK tagjai: tanulócsoportonként 2-3 fő delegált.

A DÖK patronáló oktató irányításával aktívan részt vesznek a kollégium életében:

- A diákönkormányzatnak lehetősége van arra, hogy alakítsa a saját életét, a szabadidős tevékenységet és az intézményi működés (Házirend, SZMSZ) vitáiban felkészülhet a demokratikus életre.

- Önálló diák-önkormányzati rendezvényként tartjuk a Mikulás-napi elsős avatót, a végzős búcsúztatót.
- Diák-önkormányzati feladat a kollégiumi rádió üzemeltetése.
- Nagy szerep jut az ügyeletesi rendszernek a közösségi lét, a pozitív értékrendek kialakításában, a vezetői, szervezői képességek fejlesztésében, a kollégiumi életritmus kialakításában.
- Az ügyeletesi rendszerünk: tanulócsoportok váltásban. A csoportügyeletesek feladata a tanulócsoportok napi programjának irányítása, összefogása.

5.4. A kollégiumi nevelés kiemelt területei

Az énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése

A kollégiumi nevelés segíti a mindenkori szociális környezetbe történő sikeres beilleszkedést, az egyensúly megteremtését a közösségi és az egyéni érdekek között.

A nevelés során figyelmet fordítunk a társadalmilag elfogadott közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek - empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség - fejlesztésére. Segítjük a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását. E feladatok megvalósításában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák önkormányzati rendszer.

A kollégium a szocializációs folyamat aktív színtere, ebből adódó feladataink:

- pozitív szociális szokások kialakítása,
- önálló életkezdésre felkészítés,
- átlátható és kiszámítható magatartási szabályok,
- szociális viselkedés alapvető szabályainak elsajátíttatása,
- döntési szabadság és felelősség vállalása,
- szabálykövető magatartás,
- érdekérvényesítő képesség,
- demokratikus viselkedés,
- segítő együttműködésre nevelés.

A kollégiumi oktató személyes példamutatása - beszéd, öltözködés, viselkedés, tiszteletadás- a nevelési folyamat leghatékonyabb módszere.

A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése

A tanulás célja az eredményes és hatékony ismeretszerzés. A kollégium egyik fő feladata, hogy a helyes, egyénre szabott, hatékony módszereket ismertessen meg diákjaival. Az érdeklődés, az új megismerésének vágya alakuljon ki a tanulókban. Az ismeretek elsajátítása ne csak kötelesség, hanem igény legyen, ismerjék fel az élethosszig tartó tanulás szükségességét.

A tanulmányi munka segítésének feladatai:

- a tanulás feltételeinek biztosítása,
- helyes időbeosztásra szoktatás,

- tanulási módszerek ismertetése, kialakítása,
- önművelődési igényének kialakítása,
- irodalom, zene, képzőművészet iránti érdeklődés felkeltése.

Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, pályaorientáció segítése

A kollégiumban olyan változatos módszertani megoldásokat kell alkalmaznunk, amelyekkel az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségbeli különbségeket, a tanulók egyéni szükségleteit kezelni lehet. Meg kell ismerni a tanulók képességeit, támogatni a tanulásban elmaradt és a sajátos nevelési igényű tanulókat, biztosítani annak esélyét, hogy eredményesen végezzék tanulmányaikat.

Egyéni törődés, felzárkóztató foglalkozás keretében a tanulásban lemaradt diákokkal kiscsoportokban vagy egyénenként foglalkozunk, illetve a tanulópárok kialakításával segítünk. A korrepetálásokat tantárgyanként, személyre szólóan vagy kis csoportokban és legalább heti rendszerességgel kell végeznünk.

Sok esetben az önbizalom hiánya, az érzelmi problémák, a rossz családi légkör a gyenge teljesítés oka. A tudomásunkra jutott családi problémákat tapintattal és megértéssel kell kezelnünk. Segítenünk kell a hátrányos helyzetű tanulók iskolai, kollégiumi konfliktusainak megoldását.

A tehetséges tanulókat segíteni kell képességeik kibontakoztatásában, tudásuk bővítésében. Lehetőséget biztosítunk a diákok alkotó képességeinek megnyilvánulására, sikerélmények átélésére, önbizalmuk erősítésére. Erre kiváló lehetőséget nyújtanak a különböző kollégiumi versenyek, vetélkedők.

Fontos feladat a reális pályaválasztási szándék kialakítása. Az önismeret és a társadalmi, gazdasági elvárások ismerete nélkül nem tud megalapozott és elérhető célt kitűzni maga elé a tanuló. Ebben a szülőkkel, tanulókkal, osztályfőnökkel, szakoktatókkal folytatott folyamatos információcsere, valamint az adott szakmák, foglalkozások alapos megismertetése segíthet. Tudatosítani kell a tanulókban az élethosszig tartó tanulás szükségességét, valamint hogy többféle képzettség, szakma elsajátítása nélkül nehéz elhelyezkedni a munkaerő piacon.

Kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulásának segítése

A kollégiumi nevelés bővíti a diákok ismereteit, felkelti az érdeklődést a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt, segíti az érzelemvilág gazdagodását.

A kollégiumban segíteni kell a nemzeti, történelmi és vallási hagyományok megismerését és ápolását, erősíteni a tanulók hazaszeretetét. Meg kell ismerniük az Európai Uniós tagság révén megnövekedett lehetőségeket, kihívásokat. Váljanak nyitottá a globális problémák iránt, tiszteljék más népek kultúráját. A foglalkozásokon, rendezvényeken való részvétel segíti a tanulókat abban, hogy szabadon gondolkodó, hagyományokat ápoló, öntudatos állampolgárrá válhassanak.

Ebben fontos szerepet kap a kollégiumi élet hagyományaink ápolása

Az egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése

Fontos feladatunk az egészség megóvása. A serdülőkori növekedés felgyorsulása, az élvezeti, egészségkárosító szerek terjedése, a táplálkozás egyoldalúsága együttesen komoly egészségkárosodást okozhatnak a tanulókban. Folyamatosan emelkedik a lelki problémával küszködő diákok száma. A kollégiumi nevelés során el kell érni, hogy a

tanulók megértsék, törekedniük kell egész életük során az egészség megőrzésére, egészséges életvitel kialakítására, a káros szenvedélyek elkerülésére.

A környezetkímélő magatartás kialakításával minden tanuló tehet a környezet védelme érdekében. Ismerjék és értsék meg fenntartható fejlődés fogalmát és alkalmazzák a környezettudatos magatartást. A közvetlen környezet rendben tartására folyamatosan fel kell hívnunk a figyelmet, fontos ennek rendszeres ellenőrzése.

Környezeti nevelés feladatai:

- megértetni és elfogadtatni a közvetlen és tágabb környezet iránti igényesség, tisztaság, rendezettség szükségességét
- érezze magáénak az őt körülvevő környezetet, a lakóhelyét, a természeti környezetét és vigyázzon rá,
- tegye esztétikussá közvetlen környezetét, tantermek képekkel történő díszítése(tanterem galéria)

Ennek érdekében:

- kollégiumi tisztasági versenyt szervezünk, nagyobb rangot adva az értékelésnek, a DÖK fokozott bevonásával,
- jó példa a társalgó dekorálása, virágok elhelyezése, lakószobák díszítése, otthonossá tétele.
- a kollégium külső környezetének rendben tartása érdekében a napi takarítás mellett havonta belső és külső nagytakarítást szervezünk,
- felelősi rendszer kialakítása,
- el kell érni, hogy mindenkinek igényévé váljék a rendezett, tiszta környezet.
- A kollégiumban a felelősségteljes és kulturált párkapcsolat kialakítására, valamint a családi életre nevelés fontos feladat.

Az egészség megőrzésében nélkülözhetetlen a mozgás. Minden tanuló számára találnunk kell valamilyen mozgásformát, melyet szívesen végez rendszeresen. Mindennapi feladat a tisztálkodás, a személyi higiénia fontosságának tudatosítása.

Ennek érdekében feladataink:

- Racionális és stabil napirend kialakításával kiszámíthatóságot, értelmes rendet adni a kollégiumi életnek.
- A DÖK igényeivel egyeztetett és bevonásával lebonyolított közösségi programok – sportdélutánok, házi bajnokságok, túrák, kirándulások –szervezésével biztosítani a testedzés, a rendszeres mozgás lehetőségét.
- A sportudvar adta lehetőségek kihasználásával a diákok öntevékenységét is kihasználva biztosítjuk a rendszeres testedzés lehetőségét.
- Ki kell használni a kondi-terem, valamint a tornacsarnok lehetőségeit.
- Zirc és környéke (Magas-Bakony) rendkívüli lehetőségeit kihasználva, kirándulásokat szervezünk.
- A különböző sportfoglalkozások rendkívüli jó lehetőséget adnak - a csoportfoglalkozások témáihoz kapcsolódva - a dohányzás, drog, alkohol elleni harchoz.

- Az oktató munkája során nap-mint nap figyeli, pozitívan értékeli a tanulók jó megjelentését, az ápoltságot, ugyanakkor diszkréten szóvá teszi, kifogásolja a trehányságot, ápolatlanságot.

Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése

A demokrácia gyakorlásának legfontosabb lehetősége a közéleti tevékenység, amely fő szervezője a kollégiumban a diákönkormányzat. A diákokat érintő kérdésekben véleményt nyilváníthatnak, javaslattal élhetnek. Tevékenységük során segítik a közösség érdekeit figyelembe vevő magatartás, a felelős döntéshozatal képességének kialakítását.

A kollégiumi élet segíti az önálló életvitel kialakítását, a pénzzel, javakkal való gazdálkodás megtanulását. Foglalkozások keretében a tanulókkal meg kell ismertetni a tudatos fogyasztóvá válás előnyeit, a pénzgazdálkodás fontosságát a családok életében. Az önálló életkezdésre felkészítő tevékenységek a kollégiumi élet velejárói. Csoportfoglalkozások, egyéni beszélgetések témái:

- a munkajogi kérdések,
- munkahelykeresés és választás,
- fiúk-lányok kapcsolata, társkeresés, családalapítás,
- pénzügyi ismeretek megbeszélése.

6. A kollégiumi tevékenység szerkezete

A kollégium a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi. A kollégiumi foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozzuk meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

6.1. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások

Felkészítő, fejlesztő foglalkozások: 14 óra/hét

- Tanulást segítő foglalkozások:
  - rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás,
  - differenciált képességfejlesztő, tehetséggondozó foglalkozás, a lemaradt tanulók felzárkóztatása,
  - az ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök
- Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások:
  - tematikus csoportfoglalkozások a KNOA rendeletben előírt témakörök, időkeretek és szervezési keretek figyelembevételével,
  - általános csoportfoglalkozás, amely elsősorban a kollégiumi csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események megbeszélése, értékelése.

6.2. Speciális ismereteket adó foglalkozások

- A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások:
  - Ezeken a foglalkozásokon a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak az oktató tanácsaira, segítségére.
- Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:
  - a tanulók választásuk alapján, kötelezően részt vesznek legalább 1 foglalkozáson hetente

7. A kollégiumi nevelés minősége, eredményessége

A kollégiumban folyó nevelőmunka mérési, értékelési minőségbiztosítási rendszere az intézményi minőségirányítási rendszerhez kapcsolódik.

A kollégiumi foglalkozások kerettanterve

A Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában (KNOA) meghatározott kollégiumi csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszáma:

7.1. Témakörök

1. Tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

7.2. A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszáma:

Témakör	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfoly.	12. évfolyam	13-14.évf.
Tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra nevelés	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
	22	22	22	20	20

A kollégiumokban minden héten egy kötelező tematikus csoportfoglalkozást kell tartani, évi 37 nevelési héttel számolva (a 12-13. évfolyamon 33 nevelési héttel)

Ennek 60%-ában, azaz 22, illetve 20 csoportfoglalkozáson kötelező az itt megjelölt témákkal foglalkozni. A többi idő a csoport és a kollégium, valamint a csoport tagjainak ügyeivel, szervezéssel, közösségi feladatok szervezésével telik.

7.2.1. A témakörök óraterve évfolyamonként

7.2.1.1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat. Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását. A tanulás tanítás az ismeretszerzést, és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagy mértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények a 9-14. évfolyamon

- sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat
- a tanuló-oktató segítségével-legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani
- tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között
- alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmat
- legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	3	2	2	2	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
Különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása	-ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra - ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő hatékony tanulási módokat -gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat				
A megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése	- a gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek tartalmi elemek, szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását - elemezzék, értelmezzék, rendszerezzék a megszerzett ismereteket				
A könyvtárhasználat rendje és módszerei	- könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket - készítsük fel a diákokat a tudatos tanulást segítő internethasználatra - kérjük számon a megszerzett ismereteket, és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével				

7.2.1.2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
Erkölcsi érzék kifejlődése, és szerepe	- mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt - szerepgyakorlatokon keresztül a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között				
Felelősség és kötelességtudat	- példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban				
A munka megbecsülése	- irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük				
Mértéktartás, együttérzés, segítőkészség	- mutassuk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét - ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket				

7.2.1.3.Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
Közösséghez tartozás, hazaszeretet	- mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait				
Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai	- Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez. - Ismertessük általában az Európához, és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait				
A hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene	- mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket. - ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát - egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.				
Nemzetünk kapcsolódása Európához					

7.2.1.4.Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épül közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
A demokratikus jogállam felépítése	- ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.				
A felelős állampolgári magatartás jelentősége	- Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét. - a diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.				
A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása	- tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.				
Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet					

7.2.1.6. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő , illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Váljék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
Az önismeret és társas kapcsolati kultúra	- ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit - A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását				
Az empátia és mások elfogadása	- mutassuk be a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait				
A tudás és tapasztalat jelentősége	- szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket				
Társas kommunikáció	- csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák				

7.2.1.7 A családi életre nevelés

A család mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	2	2	3	3
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
A család szerepe, jelentősége az egyén életében	- Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon. - Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.				
Együttműködés és felelősségvállalás a családban	- Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon. - szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben				
Szexuális kultúra	- ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét, és kialakításának folyamatát.				
Családtervezés	- Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban				
Konfliktusok a családban	- Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját				

7.2.1.8. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
Egészséges életmód és életvitel	- ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit. - Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.				
A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében	- mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.				
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	- Ismertessük az érzelem-, feszültségszabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén. - Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel, és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.				

7.2.1.9. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulókban.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás	- Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát. - Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét. - Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni.				
Önkéntes feladatvállalás másokért	- A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben a beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. - Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását.				
Összetartozás és együttérzés	- Ismertessük a tágabb közösségekért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit, jelentőségét.				

7.2.2.1. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben
- hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Váljék erkölcsi alapelvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
A természet és az emberi környezet egymásra hatása	- Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. - Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését.				
Természeti erőforrásaink védelme	- A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat.				
Ipari termelés és a környezet védelme	- Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát.				
Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan	- A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában. - Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.				

7.2.2.2. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények 9-14. évfolyamon

- legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
Tevékenységek, szakmák jellemzői	- Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat. - Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit.				
Különféle életpályák bemutatása	- Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók.				
A munka világa és jellemzői	- Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázatírás stb.) különböző technikáit				
Továbbtanulási lehetőségek	- Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.				

7.2.2.3. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	3	3
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
A gazdaság működésének alapjai	- A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetekben. - Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.				
A családi gazdálkodás	- Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzátutalás stb.)				
Munka, fogyasztás és gazdálkodás	- Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.				
Pénzkezelés technikái	- Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat.				
Vállalkozás és kockázat	- Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.				

7.2.2.4. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média, nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
A média társadalmi szerepe					
A reklám és a fogyasztás összefüggése	- Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül. - Az elektronikus médiák internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book, stb.) használatának gyakorlása				
A médiatartalmak és a valóság összefüggése	- Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.				
Az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség	- Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében. - Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével. - Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése.				
A számítógép, az internet függőség veszélyei	- Az internet-és játékfüggőség kóros hatásainak bemutatása.				

8. A kollégiumi jogviszonyról

A kollégiumi jogviszonnyal kapcsolatos előírások rövid összefoglalása:

1) A tanulók felvétele, a beírás, a kollégiumi jogviszony megszűnése a 2011. évi CXC Köznevelési törvény előírásai szerint történik.
2) A szülő írásban kéri a kollégiumi felvételt.
3) A felvételről az iskola igazgatója a kollégium vezetőjének egyetértésével dönt.
4) Követelményként egyedül az egészségügyi alkalmasságot szabtuk meg.
5) Az esetleges elutasításról írásbeli értesítést küldünk.
6) Elutasításra férőhely hiányában kerülhet sor. Ilyen esetben az elbírálás alapja a szociális helyzet, a lakóhely kollégiumtól való távolsága, és a tanulmányi eredmény. A Pápai Szakképzési Centrum Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium tanulói előnyben részesülnek. Elutasításra kerülhet az a tanuló, aki az előző tanévben súlyos fegyelmi vétséget követett el, és/vagy kizárták a kollégiumból.
7) A kollégiumi tagsági jogviszony egy tanévre szól, a tanév végén automatikusan megszűnik. A következő tanévre a felvételt a tanév végén írásban kell kérni.
8) Év közbeni kollégiumi jogviszony megszüntetéséhez a szülőtől írásbeli lemondó nyilatkozatot kérünk.
9) Megszűnhet a kollégiumi tagsági jogviszony fegyelmi határozattal történő kizárás esetén is. A fegyelmi határozat, illetve a felvétel elutasítása ellen fellebbezni a fenntartónak címzett, az iskola igazhatójához benyújtott fellebbezéssel lehet.