PÁPAI SZC REGULY ANTAL SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

8420 Zirc Alkotmány u. 16.

Tel: 88/595-010

www.reguly-zirc.edu.hu iskola@rszi-zirc.hu

Iktatószám: NSZFH/paszc-reguly/002495-1/2026

2026/2027.

Szakmai Program

Készítette:

Horváth Attila
igazgató

Hatályba lépés időpontja: 2026. 09. 01.

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés ... 3
1.1. Az 5 éves technikusi szakmai oktatás ... 4
1.2. Szakképző iskola ... 4
1.3. A Dobbantó program és a Műhelyiskola ... 5
1.3.1. Dobbantó program ... 5
1.3.2. Műhelyiskola ... 7
1.4. Orientációs évfolyam ... 8
1.5. Az intézmény rövid bemutatása ... 9
1.6. Az iskola küldetés nyilatkozata ... 9
1.7. Az iskola jövőképe ... 11
1.8. Jogszabályi háttér ... 12
2. Nevelési Program ... 13
2.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai ... 13
2.1.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai ... 13
2.1.2. A szakmai oktatás feladatai, eszközei, eljárásai ... 17
2.2. A személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok ... 25
2.2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok ... 25
2.2.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok ... 31
2.3. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai ... 33
2.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje ... 37
2.5. A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje ... 42
2.6. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a képzésben résztvevő személy, az oktató és a szakképző intézmény partnerei együttműködésével kapcsolatos feladatok és egymással való kapcsolattartásuk formái ... 42
2.7. A tanulmányok alatti vizsga szabályai ... 44
2.8. A felvétel és az átvétel helyi szabályai, ehhez kapcsolódóan a szóbeli felvételi vizsga követelményei ... 50
3. Oktatási Program ... 52
3.1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma, valamint megszervezésének és választásának elvei ... 52
3.2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai ... 52
3.2.1. Technikumi tantárgyi struktúra és óraszámok ... 58
3.2.2. Szakképző iskolai tantárgyi struktúra és óraszámok ... 60
3.2.3. A Mesterséges intelligencia alapjai tantárgy bevezetése ... 61
3.2.4. A csoportbontás és az egyéb foglalkozások rendje ... 62
3.3. Az érettségi ... 62
3.3.1. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei ... 62

3.3.2. Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez – a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján – az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények 62
3.3.3. Választható érettségi vizsgatárgyból tehető érettségi vizsga, a választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést a szakképző intézmény kötelezően vállalja 63
3.3.4. Az előrehozott érettségi vizsga szabályai, valamint az előrehozott érettségi vizsgát tett, a szakképző intézmény magasabb évfolyamán vagy évfolyamismétlés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatos eljárásrend 64
3.4. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy teljesítményének írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái . 66
3.4.1. Ellenőrzés 66
3.4.2. Értékelés 67
3.4.3. Az osztályzatok kialakításának elvei 68
3.4.4. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai 70
3.4.5. Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai: 70
3.5. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag 71
3.6. Az egészségnevelési és környezeti nevelés elvei, programjai, tevékenységei 71
3.6.1. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja 77
3.6.2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv 77
3.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 78
3.8. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok 79
3.8.1. A jutalmazás formái 79
3.8.2. A tanulók fegyelmezésének elvei 80
3.9. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek 81
3.9.1. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek 81
3.9.2. A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek 83
4. A szakmai oktatásra és szakmai képzésre vonatkozó képzési program 85
4.1. Szakmánként a megtanítandó és elsajátítandó tananyag-elemek 87
4.1.1. Közlekedés és szállítmányozás ágazathoz tartozó 5 1041 15 06 Logisztikai technikus szakma 87
4.1.2. Szociális ágazathoz tartozó 5 0922 22 02 Kisgyermekgondozó, -nevelő szakma 89
4.1.3. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 03 BURKOLÓ szakma 90
4.1.4. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 05 FESTŐ, MÁZOLÓ, TAPÉTÁZÓ szakma 92
4.1.5. TURIZMUS-VENDÉGLÁTÁS ágazathoz tartozó 4 1013 23 05 Szakács szakma 94
4.1.6. TURIZMUS-VENDÉGLÁTÁS ágazathoz tartozó 4 1013 23 04 Pincér – vendégtéri szakember szakma 95
4.1.7. GÉPÉSZET ágazathoz tartozó 4 0715 10 07 GÉPI ÉS CNC FORGÁCSOLÓ szakma 96
4.1.8. GÉPÉSZET ágazathoz tartozó 4 0715 10 07 IPARI GÉPÉSZ szakma 97
4.2. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy teljesítménye ellenőrzésének és értékelésének, illetve minősítésének módja 98

4.3. A szakmai vizsgához kapcsolódóan szervezett egybefüggő felkészítés rendje 98
5. Egészségfejlesztési Program 99
5.1. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok 99
5.2. A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása 103
5.3. Komplex intézményi mozgásprogram 105
6. Az elérhető pályaorientációs szolgáltatások leírása 105
7. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei 106
8. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló és a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy tekintetében a szakképző intézmény szakmai programja .. 107
8.1. A fogyatékosság típusához és fokához igazodó fejlesztő program 114
9. A szakképző intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, ideértve a projektoktatást is 118
10. Legitimációs záradékok 120
11. Mellékletek 121
11.1. Közismereti kerettantervek: technikum 121
11.2. Közismereti kerettantervek: szakképző iskola 121
11.3. Kollégiumi pedagógiai program 121
11.4. A Mesterséges intelligencia alapjai tantárgy tematikája 121

1. Bevezetés

A szakmai program az iskola tevékenységét koncepciózusan, hosszú távra megtervező, szabályozó, ugyanakkor az iskolahasználók számára informatív, tájékoztató dokumentum.

Iskolánk a Bakony szívében, gyönyörű környezetben, egy csendes kisvárosban, Zircen található. Több célú, összetett nevelési- oktatási intézmény, amely tanulóit versenyképes kínálattal várja, hogy képességeiknek, érdeklődésüknek, személyiségüknek megfelelően tanulhassanak.

Alapfeladata: szakképző iskola, technikum, dobbantó program, műhelyiskola, , orientációs évfolyam, szakmára felkészítő szakmai oktatás, valamint kollégiumi ellátás.

1.1. Az 5 éves technikusi szakmai oktatás

Először ágazatot választ a tanuló, 2 évig ismerkedik az ágazati alapokkal, illetve közismereti tárgyakat tanul, az első két évfolyamon ágazati alapoktatás folyik. 10. évfolyamot követően, a sikeres ágazati alapvizsga után történik a szakma-, vagy szakmairány választás. Matematikából, magyarból, történelemből, valamint egy idegen nyelvből ugyanaz a tananyagtartalom és az óraszám, mint gimnáziumban. Ezekből a tárgyakból érettségi vizsgával zárul az oktatás, matematikából, magyar nyelv és irodalomból, valamint történelemből előrehozott érettségi lehetőséggel. A szakmai vizsga lesz az ötödik érettségi tárgy. Idegen nyelvből 13. évfolyamon tesz érettségi vizsgát a tanuló. A technikusi vizsga emelt szintű érettségi tantárgynak számít. Az 5 év elvégzése után a tanuló egyszerre kap érettségi bizonyítványt és technikusi oklevelet.

A szakmai oktatás lehetőséget biztosít a csak érettségizettek, gimnáziumot végzettek, valamint az egyetemi tanulmányaikat feladó fiatalok részére is. Erre szolgál a technikum 2 éves képzése.
A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

1.2. Szakképző iskola

A szakképző iskolai képzés különös hangsúlyt helyez arra, hogy a tanítási-tanulási folyamat megalapozza és továbbfejlessze a tanulók képességeit, motivációit az egész életen át tartó tanuláshoz; beépítse a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott tudásértelmezést, és ennek megfelelően az egész tanítási-tanulási folyamatot a szakmatanuláshoz nélkülözhetetlen kompetenciák fejlesztésének szolgálatába állítsa.
A szakképző iskola további célja, hogy az egyes integrált tartalmakat hordozó műveltségi területek segítségével érvényesítse a közismereti és szakmai tananyagok interdiszciplináris és problémaközpontú szemléletét és szervezését; valamint a tartalmak feldolgozása, elsajátítása során a köznevelési törvényben előírtaknak megfelelően érvényesüljön a Nemzeti alaptantervnek a tanulásról és a tanulásszervezésről kialakított felfogása..
A szakképző iskola 3 éves. Az első év ágazati ismereteket adó képzés, az azt követő két évben szakirányú oktatás folyik, ami megvalósulhat szakképző iskolában, vagy duális képzőhelyen. A végzés után itt is nyitott a lehetőség a tanulók számára az érettségi vagy akár a technikusi képzettség megszerzésére. Mivel a szakképző iskolában és a technikumban is ágazati alapoktatás történik a képzés első szakaszában, a 9. évfolyam végén van átjárhatóság a két iskolatípus között. Az ágazati

alapoktatás ágazati alapvizsgával zárul. Az ágazati alapvizsga alkalmassá teheti a tanulót egyszerű munkakörök betöltésére, amennyiben azt a KKK meghatározta.

1.3. A Dobbantó program és a Műhelyiskola

A Dobbantó program az általános iskolát el nem végző, tizenhatodik életévét betöltött tanulók számára nyújt lehetőséget az alapkompetenciák fejlesztésére. Továbblépés közvetlenül csak a műhelyiskolába lehetséges.

Műhelyiskolában azok, a klasszikus iskolai környezetben nehezen oktatható, fejleszthető fiatalok tudnak ily módon részszakmát szerezni, akik lemorzsolódnának, és végzettség nélkül lépnének ki a szakképzésből. A műhelyiskolába korábban lemorzsolódott, szakmával nem rendelkező fiatalok is bekapcsolódhatnak. Egy mester és egy pedagógiai mentor mellett addig marad a tanuló a képzésben, míg részszakmát nem szerez, de maximum 24 hónapig. A szakma tanulása a gyakorlati képzés helyszínén történik, nincsenek közismereti tantárgyak, a szakmai elméletet a gyakorlatba integrálva sajátítja el a tanuló.

A dobbantó programból a műhelyiskolába tovább lépő tanuló a részszakmával együtt alapfokú végzettséget szerez. Nem tanévhez kötött, legalább hat, legfeljebb huszonnégy hónap, ezen belül egyéni fejlesztési terv alapján folyik az oktatás.

1.3.1. Dobbantó program

A dobbantó program keretében alapkompetencia-fejlesztést végzünk, melynek célja, hogy az általános iskolai végzettséggel nem rendelkező, magatartási és tanulási zavarokkal küzdő, az iskolai rendszerű oktatásban lemaradó, vagy a rendszerből már kisodródott 16. évüket betöltött fiatalokat felkészítse a szakmatanulásra. A dobbantó program kimeneti követelménye az, hogy a diák megtalálja a számára vonzó részszakmát, valamint rendelkezzen e részszakma tanulásának megkezdéséhez szükséges kompetenciákkal, illetve azokkal a kompetenciákkal, amelyek szakmától függetlenek, minden szakma elsajátításához szükségesek. A programban mentoroktató

közreműködésével minden tanuló egyéni, a saját képességeinek és terveinek megfelelő fejlesztés révén éri el ezt a kimenetet. A dobbantó képzési ideje rugalmas, addig tart, ameddig a tanuló felkészül a műhelyiskolai továbblépésre.

Főbb jellemzői:

- A program megvalósítása kis létszámú csoportokban történik (5-8 fő).
- A tanuló számára a képzési idő rugalmas, a tanév során bármikor bekapcsolódhat és addig tart, amíg a diák felkészültté válik a műhelyiskolai továbblépésre.
- Beiskolázási kör: A dobbantó programban az a tanuló vehet részt, aki a megelőző tanév utolsó napjáig a tizenhatodik életévét betöltötte és alapfokú végzettséggel nem rendelkezik.
- Tanulási tartalom:
    - Részszakma tanulásának megalapozása a megfelelő alapkészségek és
    - kulcskompetenciák fejlesztésével.
    - Célzott fejlesztés, amely bemeneti mérésen alapul és egyéni tanulási utak révén

    - valósul meg.
    - Pályaorientáció, életpályatervezés: a tanuló számára megfelelő részszakma
    - megtalálásának segítése.
    - Az oktatás hagyományos tantárgyi keretek helyett projektalapú formában
    - történik.
    - Osztályzat nincs, a diákok értékelése az egyéni fejlődési terveken alapuló
    - fejlesztő értékeléssel történik, szöveges formában.
- A program kimenete: az adott műhelyiskolai képzésre történő felkészítés és
- továbblépés.
- Önmagában nem ad sem alapfokú, sem szakmai végzettséget.

A tanulási tartalmak szervezése:

Az alábbi bontás egy tanévet lefedő képzési időt feltételez. A tanulási tartalmak szervezése az egyéni utak időigénye szerint rugalmasan tervezhető.
A tanulók heti óraszáma 30 óra. Az első hét a bevezető hét, melyen ismerkedés, ráhangolódás folyik. Az utolsó héten van lehetőség a visszacsatolásra, a program zárására. Felhasználható óraszám a tanévben: 1020 óra. Tanítási héten belül három napon az alapkompetenciák fejlesztése kap elsődleges hangsúlyt, míg a további két napon életpályaépítés, a vállalkozói és munkavállalói kompetenciák fejlesztése, a munkahelyek és munkakörök megismerése kerül előtérbe (lehetőség szerint intézményen kívül).

A tanítási tartalmak megvalósítása projektalapú képzési formában történik, melyek integráltan tartalmazzák a közismereti tartalmakat. A projektekbe olyan tartalmak is bekerülnek, melyek a diákok érdeklődése alapján szerveződő tevékenységek végzését igénylik, mivel ezek hozzájárulnak a tanulók kommunikációs, szociális és egyéb kompetenciáinak fejlődéséhez. A projektoktatás mellett kitüntetett szerepe van az aktív tanulást támogató eljárásoknak: kooperatív munka, egyéni kutató munka, saját élményű tanulás.

Fejlesztendő legfontosabb készségek és kompetenciák:

- kommunikációs kompetenciák
- tanulási kompetenciák
- szociális kompetenciák
- életpálya építéssel és a munkavállalói léttel kapcsolatos kompetenciák
- a munkavégzéshez kapcsolódó kompetenciák
- digitális kompetenciák
- alapkészségek
- transzverzális készségek (kritikus gondolkodás, vállalkozói és kezdeményezőkészség, problémamegoldás, együttműködés képessége)

A diákok értékelési módja: egyéni fejlődési terveken (EFT) alapuló fejlesztő értékelés, szöveges formában. Az egyéni fejlődési terv egy folyamatosan fejlődő, alakuló dokumentum. Az induló egy-másfél hónapban az egyes diákok meglévő kompetenciáinak feltárására, erősségeik megismerésére kerül sor. Erre lehet építeni az egyéni fejlődési terv céljainak meghatározását. A célok elérését két-háromhavonta értékeli, felülvizsgálja a mentor és a mentorált és kitűzik a következő időszakra szóló célokat. Az egyes diákok fejlődésének eredményeit, dokumentumait a tanuló személyes portfóliójában gyűjtik.

1.3.2. Műhelyiskola

A műhelyiskolában azok az iskolai környezetben nehezen oktathó, fejleszthető fiatalok tudnak részszakmát szerezni, akik lemorzsolódnának és végzettség nélkül lépnének ki a szakképzésből, de a műhelyiskolába a korábban már lemorzsolódott, szakmával nem rendelkező fiatalok is bekapcsolódhatnak. A részszakma elsajátítása egy mester mellett, tényleges munkakörülmények között történik az egyén előrehaladásától függő tempóban, de a fiatal fejlődését egy pedagógiai mentor is támogatja.

Főbb jellemzői:

- A képzés 1-5 fős csoportokban valósul meg.
- Időtartama rugalmas, de – az egyén előrehaladásától függően – minimum 6, maximum 24 hónapig tart.
- A képzés indítása nem a tanév rendjéhez kötött.
- Beiskolázási kör: A dobbantó programot elvégző tanulók beiskolázása mellett azok a szakképző iskolai képzésben részt vevő tanulók is beiskolázhatók, akik rosszul teljesítenek. lemorzsolódással veszélyeztetettek.
- A részszakma elsajátítása tanműhelyben vagy munkahelyen történik.
- A képzés gyakorlatorientált, a szakmai elmélet és gyakorlat nem válik szét, szervesen integrálódik.
- Közismereti tartalom nincs, de a tanuló kompetenciáinak fejlesztését mentor segíti.
- A részszakma megszerzése szakképesítést tanúsít és legalább egy munkakör betöltésére képesít, egyben alapfokú végzettséget is biztosít a tanuló számára.

Kínált műhelyiskolai képzések: pincérsegéd, szakácssegéd, bolti előkészítő, pénztáros, fémipari gyártás előkészítő.

A Szakácssegéd résszakma foglalkozásainak óraterve:

Foglalkozás neve	*Heti óraszám*
Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás	**14**
- Előkészítés	6
- Alapműveletek, fűszerezés, ízesítés	6
- Alapkészítmények	2
Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása	**15**

- Kézi szerszámok	3
- Hűtő és fagyasztó berendezések	3
- Főző és sütő berendezések	3
- Egyéb berendezések és gépek	3
- Karbantartási és üzemeltetési ismeretek	3
Osztályközösség-építő program	**1**

A Pincérsegéd résszakma foglalkozásainak óraterve:

Foglalkozás neve	*Heti óraszám*
Rendezvényszervezési ismeretek	**11**
- Rendezvények típusai, fajtái	3
- Értékesítés folyamata	2
- Kommunikáció a vendéggel	1
- Rendezvény logisztika	2
- Rendezvény bonyolítása	3
Étel és italismeret	**18**
- Konyhatechnológiai alapismeretek	8
- Ételkészítési ismeretek	2
- Italismeret és felszolgálásuk szabályai	8
Osztályközösség-építő program	**1**

1.4. Orientációs évfolyam

A kompetencia- és orientációs fejlesztésre irányuló előkészítő évfolyam lehetőség azoknak a fiataloknak, akik bizonytalanok a pályaválasztásban, vagy az általános iskolát kompetenciahiánnyal fejezik be. Feladata nem az általános iskolai tananyagok ismétlése, hanem kompetenciák felmérésére alapozott fejlesztés. Az előkészítő évfolyam lehetőségét biztosít az ágazatok, szakmák megismerésére, segíti a tanulók sikeres szakmaválasztását. A szakképző iskolába való belépésnek feltétele, hogy rendelkezzen a tanuló azokkal az alapkompetenciákkal, melyek alapvetően szükségesek a szakma elsajátításához.

Az orientációs év célja:

- jövőkép és életpálya kialakítása,
- az erősségek felszínre hozása, sikerélmény megélése,
- személyes kompetenciák fejlesztése (problémamegoldás, kreativitás),
- társas kompetenciák fejlesztése műhelygyakorlaton (kommunikáció, konfliktuskezelés),
- alapkompetenciák fejlesztése (szövegértés, alapvető számolás, digitális kompetenciák),
- szakmák, ágazatok megismerése gyakorlati körülmények között.

1.5. Az intézmény rövid bemutatása

Intézményünk múltja több mint 100 évre nyúlik vissza: 1891-ben alakult meg elődje, az Általános Irányú Iparostanonc Iskola. Célja Zirc község és környékének területén működő kisiparosok utánpótlása volt. Az elmúlt 100 év során nagyon sok szakmát tanítottak az iskolában, a vájárképzéstől kezdve egészen a mezőgazdasági gépszerelő szakmáig.

Az intézmény vonzáskörzetéhez főleg a környező falvak tartoznak, 20-25 km-es távolságból járnak hozzánk gyerekek.

A nevelés-oktatáshoz nemcsak a személyi, hanem a tárgyi, infrastrukturális feltételek is adottak. Intézményünk épületének védelmére, mint természetes szimbólumra nagy hangsúlyt fektetünk. Szinte újszerű állapota nagyrészt köszönhető festő és kőműves tanulóinknak, szakoktatóinknak, akik évről-évre elvégzik a felújításokat.

23 tanteremben, - melyből kettő informatika, kettő fizika, ill. kémia szaktanterem - tanulnak diákjaink. A tantermekben internet-csatlakozási lehetőség van, nyolc tanteremben található digitális tábla, de mindenütt lehetőség van kivetítő, projektor használatára.

24000 kötetes könyvtár, 2003-ban átadott tornacsarnok, szabadtéri pályák állnak tanulóink rendelkezésre.

Intézményünk fontos telephelye a **tanműhely.** Jól felszerelt a mai kor szellemének és az ipar elvárásainak megfelelő gépeken sajátíthatják el diákjaink tudásukat. Modern esztergagépekkel, a kőműves, a festő szakmákhoz szükséges modern eszközökkel felszerelt csarnokokban dolgozhatnak tanulóink a külső gyakorlat megkezdése előtt. Mezőgazdasági gépparkunkon gyakorolhatnak a gépszerelő és gépjavító diákjaink, ahol a szerelési ismereteken kívül vezetői engedélyt is szerezhetnek. Szakács tanulóink számára két tankonyha és tanétterem áll rendelkezésre ismereteik bővítése, elsajátítása céljából. A pincér, cukrász szakmák eszközparkja folyamatos felújítás alatt áll.

A tanműhely területén működik a Mezőgazdasági gépmúzeum. A mezőgazdasági gépszerelő képzéshez kapcsolódva kezdett el működni 1975-től a szakmatörténeti szakkör, amely keretében a tanulók lelkes szakoktatójuk vezetésével, s az iskolavezetés támogatásával mezőgazdasági gépeket gyűjtöttek az ország egész területéről. A gépeket felújították, többségét működőképessé tették, s ezekből 1977-ben gépmúzeumot nyitott meg iskolánk. A jelentős gépgyűjteményt a mezőgazdasági miniszter rendelete alapján a Magyar Mezőgazdasági Múzeum Főigazgatója 1978-ban védetté nyilvánította. Az akkor 78 darabból álló gyűjtemény folyamatosan bővül.

120 fős, korszerű, 2001-ben épült, 2017-ben felújított **kollégiumunkkal** a távolról érkező tanulóknak is helyet tudunk biztosítani.

1.6. Az iskola küldetés nyilatkozata

Iskolánk többcélú, összetett nevelési-oktatási intézmény, amely tanulóit versenyképes kínálattal várja, hogy képességeiknek, érdeklődésüknek, személyiségüknek megfelelően tanulhassanak.

Intézményünkben integrált nevelés-oktatás folyik. Kiemelt feladatunknak tartjuk az egyéni képességek minél teljesebb kibontakoztatását, a tehetséggondozást, valamint a felzárkóztatást.

Küldetésünk az, hogy eredményes szakmai és érettségi vizsgára felkészítő nevelő-oktató munkát végzünk, illetve hogy a munkavállaláshoz és az önálló életkezdéshez szükséges ismereteket nyújtunk. Ehhez kapcsolódóan, illetve a változó munkaerő-piaci igényekhez igazodva kiemelt figyelmet fordítunk az oktatás színvonalának, hatékonyságának és esélyteremtő erejének növelésére.
Feladatunk olyan korszerű tudással rendelkező szakemberek képzése, akik felismerik a bennük rejlő képességeket, és azt tovább fejlesztik a szakmai képzés keretében.

Működésünk alapvető értékei szerint biztosítjuk, hogy:

- a tanulók a magyarság és európaiság értékeit közvetítő, magas színvonalú nevelés-oktatásban részesülnek, melynek révén korszerű tudással rendelkező szakemberekké válnak;
- a kulcskompetenciák fejlesztésével, az egyéni képességek felismertetésével és megerősítésével az élethosszig tartó tanulást alapozzuk meg;
- testileg, szellemileg, erkölcsileg egészséges fiatalok hagyják el az iskolát, akik képesek az életben önállóan, biztonsággal eligazodni;
- az oktatók jól felkészülten, a minőség iránt elkötelezetten, új módszerek alkalmazására készen és megújulásra képesen végezhessék nevelő-oktató munkájukat;
- az oktatói testület tagjai az intézményi kereteken belül és azon kívül is a partnerségre és az együttműködésre alapozzák tevékenységüket.

Valljuk, hogy csak a sokoldalú és kiegyensúlyozott emberek állják meg helyüket az életben. Ezért kiemelt feladatunknak tekintjük tanulóink személyiségének és önismeretének folyamatos fejlesztését is.

Tanulóinknak olyan életre szóló útravalót kívánunk adni, mely reális és egyben innovatív célokkal, a munka tiszteletével és szeretetével, felelősségtudattal és megbízhatósággal gazdagítja őket.

Fontosnak tartjuk, hogy a pályaválasztó fiatalok és szüleik körében a szakképzés valós alternatíva legyen, a szakképzés elismertsége, presztízse folyamatosan nőjön azzal is, hogy az oktatás-képzés minőségét a visszajelzések és eredmények alapján folyamatosan fejlesztjük.
Felelősek vagyunk azért, hogy az általunk felkészített és sikeres vizsgát tett diákok és felnőttek naprakész tudással és korszerű, a gyakorlatban is jól alkalmazható kompetenciákkal kerüljenek ki a szakképző intézményeinkből.

Oktatói testületünk fontos feladatának tartja az iskolai hagyományok ápolását. Az iskolai hagyományok ugyanis diákságunk mindennapi életének sarokkövei, melyek révén intézményünk tényleges diákpolgárává válnak, így alakul ki kötődésük az iskolához.

Alapvető, hogy munkánkat a partneri szemlélet jellemezze. Működésünknek a fenntartóval való szoros kapcsolat ad keretet.

Kiemelt partnereink a szülők, de fontosnak tartjuk a gazdasági szereplőkkel és szakmai intézményekkel való együttműködést is. Ennek érdekében folyamatosan vizsgáljuk partnereink elégedettségét, és ezt figyelembe véve formáljuk tevékenységünket.

„Minden magyar fiatal úgy kerüljön ki az iskolarendszerből, hogy alapkompetenciákon túl rendelkezzen olyan készségekkel, kompetenciákkal, amelyek megalapozzák a gazdaság által igényelt képzettség elsajátítását és az egész életen át tartó tanulást." (forrás: Szakképzés 4.0)

E célkitűzések megvalósítását a Reguly dolgozói egymással együttműködve segítik.

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."

Szent-Györgyi Albert

1.7. Az iskola jövőképe

Intézményünk olyan optimista jövőképet vázol maga elé, amilyennek egy távolabbi időhorizonton látni szeretné az iskola működését és annak feltételrendszerét.

Ennek keretében középtávon törekszünk

- a stabil működés kialakítására és megerősítésére.
- beiskolázási adataink növelésére.
- infrastrukturális feltételeink és humán erőforrás kapacitásunk optimális kamatoztatására.
- a technikumi képzésekben részt vevő tanulók arányának növelésére.
- az egyes ágazatokon belül a szakmaválasztás lehetőségének kiterjesztésére.
- a munkaerőpiaci igényeknek megfelelő képzések indítására.
- arra, hogy a térség iskolái között meghatározó szerepet töltsünk be, s ennek részeként az iskolánknak otthont adó várossal, Zirccel, valamint a térség településeivel szorosabb együttműködést alakítsunk ki. Mint ahogy Zirc a Bakony fővárosa, úgy legyen a Reguly a Bakony szakképzője."

Tevékenységünket úgy végezzük, hogy

- partnereink folyamatosan keressék és alkalmazzák a munkavégzéshez szükséges kompetenciákkal, valamint a társadalmi felelősségvállalásra való hajlandósággal rendelkező tanulóinkat.
- duális partnereinkkel együttműködve maximálisan kiaknázzuk a különböző pályázatokban, támogatásokban rejlő lehetőségeket.
- magas színvonalú technikumi és szakképző iskolai nevelés-oktatást, kollégiumi ellátást és felnőttképzést biztosítsunk.

1.8. Jogszabályi háttér

- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm.
- 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről
- 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók (ITM, OH)
- Képzési és Kimeneti Követelmények

2. Nevelési Program

2.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Tevékenységünk középpontjában a minőségi nevelő- oktatómunka áll, amely biztosítja tanulóink továbbhaladását a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően. Arra törekszünk, hogy a diákok biztos alapkészségek birtokában korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben.

Hozzá kívánunk járulni reális önismeretük kialakításához, a társadalmi együttélés szabályainak megismeréséhez. Ezért az életben közvetlenül felhasználható gyakorlati ismeretek és készségek kialakítása, illetve fejlesztése kiemelten fontos a tanítási-tanulási folyamatban.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Oktatóink **szellemileg, erkölcsileg** és **testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Valljuk,

- hogy iskolánk kiemelt célja és feladata a kulcskompetenciák fejlesztése. E kompetenciákra a jövőben minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.
- hogy az egész nevelés alapja a bizalom. Az oktató tekintélye nem a büntetéstől való félelemre, hanem a szeretetre épül. Szeretet nélkül nincs bizalom, bizalom nélkül nincs nevelés.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

- **Személyiségközpontú fejlesztés:** A tanulók megismerésén alapuló pedagógiai fejlesztés, amely igazodik a tanulók egyéni fejlődési üteméhez. Fontos alapelv a gyengébbek felzárkóztatása és a tehetségesek képességeinek kibontakoztatása. Az ismeretközlés mellett fontosnak tartjuk a kompetenciák fejlesztését. A teljes személyiség fejlesztése magába foglalja az ismeretek elmélyítését, az érzelmi nevelést, a testi fejlesztést, a művészeti nevelést és a társas kapcsolatokra épülő személyiségfejlesztést.
- **Tanulóközpontúság:** Az iskola fontos feladatának tekinti a személyiségfejlesztést, tiszteletben tartja a diákok jogait, igyekszik bevonni őket az iskola életébe, számít véleményükre, ötleteikre, aktivitásukra, és mind az elméleti, mind a gyakorlati munkában magas szintű teljesítményt vár el a diákjaitól.
- **Egyéni tanulási utak biztosítása:** A tanulók megismerésén és egyéni fejlesztésén alapuló pedagógia célja, hogy minden tanuló találja meg a helyét az iskola oktatási rendszerében. Rugalmas oktatás-szervezési eljárásokkal támogatjuk a tanulók egyéni fejlődési ütemének érvényesülését.

- **Értékközvetítés:** A nevelő-oktató munka segítsen eligazodni a tanulók számára; tudjanak értékítéleteket megfogalmazni, megtalálni az értékest, a követendő példát a sok őket érő hatás útvesztőjében.
- **Korszerű tevékenységközpontú módszertan és tanulásszervezés alkalmazása:** A módszertan és a tanulásszervezés eszköz, amely a tanulói csoport képességeihez és igényeihez igazodva támogatja a tanulási-tanítási folyamatot. Az IKT és a tevékenységközpontú módszertan alkalmazása az oktatásban a mai korszerű oktatás alapkövetelménye.
- **Nyitottság:** Az iskola kapcsolatrendszerén keresztül figyeli a környezetét. Kapcsolatot tart a gazdaság szereplőivel, a munkaerőpiac elvárásai szerint alakítja a képzés szerkezetét. Az oktatás tartalmi elemeit a tantervi kereteken belül a gazdasági környezet elvárásai szerint alakítja ki.
- **Együttműködés a családdal az oktató-nevelő munkában:** A nevelés sikerének érdekében maximálisan együttműködünk a szülőkkel, a kölcsönös bizalom és támogatás elvei alapján.
- **Esélyegyenlőség biztosítása:** Pedagógiai szeretettel és nyitottsággal közelítünk minden tanulóhoz, hisszük, hogy a munkánkkal értéket teremtünk, és minden tanulóval szemben feladatunk az értékek ápolása és fejlesztése. A sajátos nevelési igényű tanulók számára biztosítjuk a személyre szóló fejlesztést, a támogató, segítő pedagógiai környezetet.

Oktatói munkánkat meghatározó értékeink

- a tanulás, a tudás,
- a gyakorlatban alkalmazott tudás, kompetencia,
- az egészséges életmód,
- a sport, a mozgás a személyiség életében,
- humanista, demokratikus gondolkodás, közösségi magatartás,
- munkafegyelem, megbízhatóság, felelősségérzet,
- kreativitás, az alkotó önkifejezés,
- egészséges nemzettudat, hazaszeretet, lokálpatriotizmus,
- az újra való nyitottság,
- az együttműködés.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelése, oktatása érdekében

- A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges az élethosszig tartó tanulás (lifelong learning) megalapozása, a szakmai mobilitásra való felkészülés.
- A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az élethosszig tartó tanulás lehetőségének megalapozása, hogy tanulóink tovább fejleszthető és piacképes tudás megszerzésére törekedjenek.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltség kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmaznak különböző cselekvés-formákban.

- Célunk a régió szakmai igényeinek megfelelő szakmaszerkezet kialakítása az oktatott szakképzési ágazatok területén.
- Növendékeink az oktatás folyamatában szerezzenek a munkába állást segítő, problémakezelő ismereteket, szóbeli, írásbeli, informatikai kommunikációs készségük fejlődjön, segítve a további ismeretszerzést, a társadalmi kapcsolatok alakítását. Képesek legyenek az önálló eligazodásra, rendelkezzenek jogi, pénzügyi, munkaügyi ismeretekkel.
- A régió igényeihez igazodó szakmai ismeretek kialakítása, a hasznosítható tudás megszerzésének elősegítése, és a munkába állás feltételeinek biztosítása.
- Az önálló és kreatív gondolkodás képességének kialakítása.
- A tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel, reális énképpel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. A kudarc- és sikertűrés készségeinek fejlesztése.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.
- Kommunikációképes idegennyelvi tudás.
- Korszerű IKT eszköztudás.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrend kialakításának támogatása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás és cselekvés alapjainak, valamint az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségek kimunkálásának segítése.

A nevelési és oktatási céljainkat csak a családdal együttműködve tudjuk megvalósítani. A szülők beleszólási joga a Szülői Szervezeten keresztül érvényesülhet. Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint minden érdeklődő.

A Jó Szakember Alapítvány anyagilag támogatja:

- az iskola szakmai képzését,
- a jó tanulmányi előmenetelű, de szociálisan hátrányos helyzetű tanulókat,
- az iskola által szervezett kulturális rendezvényeket,
- a tanulmányi kirándulások, tanulmányi versenyek megrendezését,
- és a külföldi tanulmányi kapcsolatok ápolását

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola oktatói által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során az oktató közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk oktatói által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - Az oktató személyes példamutatása.	- Az oktató részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekinthetjük munkánkat sikeresnek, ha iskolánk diákjai:

- Megfelelő elméleti és gyakorlati ismeretekkel, jártasságokkal rendelkeznek, amelyek birtokában meg tudnak felelni a szakmunkás munkakör egyre fokozódó követelményeinek.
- Önművelés, továbbtanulás útján alkalmasak lesznek ismereteik továbbfejlesztésére vagy a középiskolai végzettség megszerzésére.
- Az átlagos vagy gyengébb képességgel rendelkezők is eljutnak az érettségiig.
- Minimálisra csökken a lemorzsolódás.
- Végzős tanulóink megszerzik az eredményes szakmunkás- és érettségi vizsgához szükséges tudást.
- Ismerik az emberiség globális problémáit, az egyén, a társadalom felelősségét, a lehetőségeket és a korlátokat.
- Arra törekednek, hogy mindenütt úgy szakmailag, mint erkölcsileg megállják a helyüket!

- Képesek arra, hogy alkalmazkodjanak a gazdaság változásaihoz.

2.1.2. A szakmai oktatás feladatai, eszközei, eljárásai

- A szakképzés feladata a korszerű szakmai ismeretek megszerzésére való felkészítés és az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges készségek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink olyan szakmai kompetenciákat szerezzenek, amelyek birtokában képesek a további ismeretszerzésre, a megszerzett tudás gyakorlati alkalmazására.
- Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel kialakítani a tanulókban az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.
- A társadalomba való beilleszkedés támogatása azzal, hogy felkészítjük tanulóinkat a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására
- Feladatunk, hogy előmozdítsuk a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony nevelő-oktató munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- A gyakorlati oktatás kapcsolódjon az elméleti képzéshez, a cél a gyakorlati alkalmazhatóság, a munkaerő-piaci környezet elvárásainak megfelelő, hasznosítható tudás biztosítása.

Kiemelt feladatainkhoz kapcsolódó feladatok, eszközök és eljárások:

Feladatok	Eszközök, eljárások
• Az alapkészségek és a kulcskompetenciák fejlesztése. • Egyéni tanulási utakat biztosítunk a tanulók számára.	• Felzárkóztató programok, korrepetálások szervezése. • Differenciálás a tanítási órákon. • Változatos tanítási módszerek alkalmazása (a helyi tantervek ajánlásokat tartalmaznak ehhez).
• Felkészítés az érettségi és szakmai vizsgákra. • A tanulók továbbtanulásának támogatása, segítése.	• Vizsgafelkészítők tartása. • Próbavizsgákon vizsgatapasztalat megszerzése. • Továbbtanulási tájékoztatók a szülőknek és a diákoknak. • Továbbtanulási operatív segítség a jelentkezés teljes időszakában. • Szabályozott folyamat a továbbtanulás intézményi támogatására.

Feladatok	Eszközök, eljárások
• Lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók beazonosítása	Rizikófaktornak tekinthető többek között a tanuló hátrányos, halmozottan hátrányos és szociális helyzete; egészségi állapota és a kompetenciamérés eredménye. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4. § 37. pontja értelmében – az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé. A folyamatkövetés során megjelenő tipikus jellegzetességek egyrészt számszerűsíthető adatokban, másrészt a tanulói viselkedésben manifesztálódnak. Számszerűsíthető adatnak tekinthető a tanuló hiányzása, romló tanulmányi eredménye, vagy ha évismétlésre kötelezték. A viselkedésben megnyilvánuló előjel, ha drasztikusan megváltozik a külső megjelenése, a viselkedése (agresszívebb vagy visszahúzódóbb lesz a korábbiakhoz képest). Jelzés értéke van a kiközösítő magatartásnak vagy ezzel ellenkezőleg, a kiközösítettségnek. A tanuló tanórai unalma, alacsony motivációja, rapszodikus magatartása (állandó hazudozás, fizikai erőszak, a testi bántalmazás jelei) előzménye lehet a későbbi lemorzsolódásnak. Az alkohol vagy droghasználat az iskolában, a gyakori iskolaváltás, a korosztályi kapcsolatban megjelenő problémák, mentális betegség, tanulási nehézség szintén vészharangjai a korai iskolaelhagyásnak. A lemorzsolódásban nagy kockázati tényezőnek tekinthető a matematika és a szövegértés kompetenciákban mutatkozó súlyos hiányosság, az általános iskolából a középiskolába hozott rossz tanulmányi jegy (leginkább magyar és matematika tantárgyakból). Mindezek felismeréséhez, beazonosításához az iskola minden oktatójának az érzékeny odafigyelésére, előítélet-mentes oktatói személyiségére van szükség. Mindenekelőtt azonban az osztályfőnökök feladata a problémákkal küzdő tanuló felismerése, az osztályban tanító oktatók bizalmas tájékoztatása. Meghatározó a felismert esetekben a nehézségek négyszemközti megbeszélése, a szakmai tanácsok világos megfogalmazása. Feltétlenül igénybe vesszük ezekben az esetekben az iskola fejlesztőpedagógusának szakszerű segítségét.

A lemorzsolódás megelőzése, csökkentése	**A végzettség nélküli iskolaelhagyás elkerülésének általános intézményi tevékenységei**: • A tanulói motiváció növelésének eszközei: o szereplés versenyeken (a PSZC tagintézményei által szervezett, iskolai és egyéb közismereti, szakmai tantárgyi verseny) o tanulmányi kirándulás o a tanuló által megoldható feladatok kiosztása o a tanuló tevékenységének folyamatos értékelése o iskolai rendezvényeken, műsorokban való szereplés o tanuló pozitív megerősítése o tanulói önállóság támogatása o közösségben való működés lehetőségei, előnyei • Igazolt és igazolatlan mulasztás számának csökkentése: o Család és Gyermekjóléti szolgálattal való szoros kapcsolat o folyamatos kapcsolattartás a szülővel, gondviselővel különböző csatornákon (személyes megbeszélés, levél, telefon) o kapcsolat a tanuló háziorvosával o hiányzások nyomon követése az elektronikus naplóban o tanulói hiányzások mögötti okok feltárása • Szociális hátrányok leküzdése: o ösztöndíjlehetőségek felkutatása (pl. Zirc Város Középiskolai Tanulmányi Ösztöndíjrendszere, Jó Szakember Alapítvány) o pályázati és alapítványi forrásokból rendezvényeken, kirándulásokon való részvétel o kapcsolat a Család és Gyermekjóléti Szolgálattal • A tanuló testi, lelki mentális fejlesztése o osztályfőnöki órák tematikája o előadás szervezése a bűnmegelőzésről o előadás szervezése a szenvedélybetegségekről o az iskolaorvos, a védőnő által végzett szűrések o sportkör, sportversenyek szervezése o kirándulások szervezése • Tanulmányi eredmény javítása o bemeneti mérés eredménye alapján fejlesztő foglalkozás o differenciált oktatás o alapkompetenciák fejlesztése o vizsgára való felkészítés

Feladatok	Eszközök, eljárások
A lemorzsolódás megelőzése, csökkentése	**A végzettség nélküli iskolaelhagyás elkerülésének kiemelt tevékenységei:** **Fejlesztő foglalkozások:** Diákjaink jelentős része az alapkészségek terén fejlesztésre szorul: számolási, olvasási, szövegértési, kommunikációs gondjaik vannak. 10. évfolyamos diákjaink részt vesznek az országos kompetenciamérésen. Az eddigi eredményeink alapján az utóbbi években elfogadható, az országos átlagnak megfelelő eredményeket ért el az iskola. Azonban mindig vannak olyan tanulók, akiknek a szövegértési kompetenciája nem éri el a szükséges szintet. A kompetenciamérés eredményei a megírás után egy évvel kerülnek nyilvánosságra, amikorra már diákjaink 3 éves tanulmányaik befejezése előtt állnak. A folyamatba történő beavatkozás tehát az első pillanattól szükséges. Ezért 9. évfolyamon ún. bemeneti mérést végzünk anyanyelvi kommunikációs és matematika kompetencia területen. Azok számára, akik nem érik el a meghatározott szintet valamint lemorzsolódásban veszélyeztetettek, fejlesztő foglalkozásokat szervezünk heti egy-egy alkalommal magyarból és matematikából. Felmenő rendszerben szintén kialakítunk ilyen jellegű csoportokat az évismétlésre kötelezetteknek és azoknak, akik nem érték el az elégséges szintet e tantárgyakból. Szakmai tantárgyakból lehetőség szerint szintén szervezünk felzárkóztató órákat. Tanévenként, osztályonként, személyenként eltérő fejlesztési területek vannak. Az eredményes kompetenciaméréshez, a szakmai és a későbbi érettségi vizsga letételéhez a következő területek fejlesztése elengedhetetlenül fontos: - szövegértési kompetencia fejlesztése - olvasási készség fejlesztése - szókincs fejlesztése - matematikai kompetencia fejlesztése - tanulás tanítása.

• A lemorzsolódás megelőzése, csökkentése	**A végzettség nélküli iskolaelhagyás elkerülésének kiemelt tevékenységei:** **Tehetséggondozás:** Szerepe van a követelményeken túli ismeretbővítésben, a továbbtanulni szándékozók (jobb képességűek) esélyeinek növelésében a tehetséggondozásnak. A tehetséggondozás az oktatónak az a tevékenysége, amely lehetővé teszi a tehetség felismerését, kibontakoztatását. A tehetséget nem mindig könnyű felismerni, ugyanis ezek a gyerekek nem mindig jó tanulók, nem mindig koraérettek, sőt éppen hogy hanyagok, lassan kibontakozók is lehetnek. Felismerésükhöz éppen ezért fontos az oktató személyisége, szakmai tapasztalata, valamint a tehetség mérésére alkalmas feladatlapok, szituációk. E tanulók gondozásához pedig elengedhetetlen a jó oktató, az igazi oktató és a támogató szülő. Célunk a tehetséggondozásban: tanulóink tehetségének felismerése és hozzásegítése az átlag feletti képességek kibontakoztatásához. Feladatunk a tehetség fejlesztése változatos tevékenységi formákkal, sokszínű és sokoldalú lehetőségek biztosításával. A folyamatban fontos szerepe van a tanulói munka elismerésének, motiválásnak, személyre szabott, az egyén szintjéhez igazodó képzés biztosításának. A tehetség gondozása, a képességek fejlesztése tanórán és tanórán kívüli tevékenységeken egyaránt megnyilvánul, mely valamennyi oktató kiemelt feladata. **Tanórai keretek** A lemorzsolódás csökkentése, megelőzése a tanóra egyik fontos feladata. Az egyéni képességeket, szükségleteket megfelelő módszerekkel (pl. differenciált oktatással, változatos pedagógiai módszerekkel) a tanórai keretek között is lehet fejleszteni. Eltérő képességeket megmozgató tananyag alkalmazásával a felszín alatt megbújó képességek előhívhatók. Olyan tanulásszervezési eljárások kialakítása szükséges, amely sikerélményhez juttatja diákjainkat. A változatos módszerek alkalmazás nemcsak a tanulás folyamatában jelenjen meg, hanem a diákok teljesítményének értékelése során is. A teljesítmény összevetése a korábbiakkal, és a felismert igényekhez alkalmazkodás. A tanulók aktív részvétele a tanítás-tanulás folyamatában.

Feladatok	Eszközök, eljárások
• A lemorzsolódás megelőzése, csökkentése	**Tanórán kívüli szabadidős tevékenységek** Lehetőség szerint minél több tanórán kívüli szabadidős tevékenységet szervezünk lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulóinknak. Ezáltal az oktató számára lehetőség nyílik a diákokat megismerni informális keretek között. A programokat igényeik szerint alakítjuk, a szervezés során törekszünk a tanulók bevonására, kezdeményezéseiket támogatjuk. Olyan foglalkozásokat kínálunk nekik, melyben megtapasztalhatják az örömteli élet lehetőségeit, a szabadidő hasznos eltöltésének módját. A fiatalok ugyanis gyakran kerülnek bele egészségromboló, deviáns tevékenységbe (ivás, bűnözés, drog). Ennek a veszélynek a csökkentésére, elkerülésére ad módot az egész napos szervezett program. További előnyei a tanulók számára: - társas kapcsolataira gyakorolt pozitív hatás - beilleszkedés, integrálódás segítése - tanuló-oktató kapcsolat elmélyítése - alkalom megfeledkezni a problémákról - szembesülni azzal, hogy másoknak is vannak problémái - élmények szerzése - sikerélményhez jutás - olyan tevékenységi forma megtalálása, amelyben kibontakoztathatják tehetségüket Tanórán kívüli szabadidős tevékenységek szervezése során kiemelt helyen szerepelnek a színház- és múzeumlátogatások. Mindegyik jelentősége az empirikus megismerésben van: a tanulás egy speciális fajtájával találkozhatnak tanulóink, miközben észrevétlenül mélyülnek el, válnak személyiségük részévé a megtapasztalt, átélt ismeretek. Egy-egy színházi előadás megtapasztalhatóvá tesz élethelyzeteket; lehetőséget ad egy-egy téma körüljárására valamint gondolkodásra, összpontosításra késztet. Ezeken kívül fejleszti a szociális, életviteli kompetenciákat. A múzeum élményszerűségével egyszerre meg tud szólítani eltérő érdeklődésű embereket, és az eredetiség következtében a közelről megszemlélt tárgy a múlttal való találkozás varázsát adja. Teren és időn kívülivé, ugyanakkor elérhetővé teszi az emberi gondolkodást, történetiséget valamint élményt nyújtó tudással gazdagítja tanulóinkat.

Feladatok	Eszközök, eljárások
• A lemorzsolódás megelőzése, csökkentése	**Iskola-szülő kapcsolata** A tanulók iskolával, tanulással kapcsolatos ellenállásának hátterében különböző faktorok állnak. Feladatunknak tekintjük a tanulók életkörülményeinek megismerését, viselkedési és tanulási szokásainak nyomon követését, hogy a negatív változásokat felismerjük, és azokra azonnal és hatékonyan reagáljunk. A családdal való kapcsolat alapját a bizalom, a kétirányúság jellemzi. A lemorzsolódás csökkentésében, a fejlesztő tevékenységben a szülőt partnernek tekintjük. Az iskola és a szülő közötti együttműködés kialakítása, fenntartása kulcsfontosságú céljaink elérésében. Fontos a szülő megnyerése, bevonása a fejlesztő folyamatba, hogy előítéleteik csökkenjenek és partnerré váljanak a gyermek oktatásában, nevelésében. Ebben van jelentősége a családdal való személyes kapcsolat kialakításnak, mely az oktató részéről nagyfokú felkészültséget kell, hogy jelentsen.
• Átjárhatóság biztosítása a szakképző intézmény típusai között. • Az ágazati szakmai alapozás során segítjük a tanulók megalapozott szakirány-választását a szakképzési alapozó évfolyamokon.	• Támogató rendszer a tanulási utak biztosítására. • Pályairányítási, munkavállalási ismeretek beépítése az oktatási folyamatba.
• Partneri kapcsolatok működtetése a gazdaság szereplőivel, a munkaerőpiac igényeinek mérése. • A korszerű ismeretek beépítése az oktatásba. • Gyakorlat-centrikus módszertan alkalmazása a szakképzésben.	• Partneri igény- és elégedettségmérések végzése a munkaerő-piaci szereplők körében. • A munkaerőpiac igényeinek beépítése a helyi tantervekbe, szakmai programokba.
• A munkaerő-piaci kompetenciák fejlesztése. • Társas, személyes és módszertani kompetenciák fejlesztése. • A NAT fejlesztési területének megfelelő önállóságra, felelősségérzetre, kezdeményezőképességre, felelős munkavállalásra való nevelés. • Kommunikációs készségek kialakítása, folyamatos fejlesztése.	• Korszerű, gyakorlat-centrikus, tevékenységközpontú módszertan alkalmazása az elméleti és gyakorlati képzésben. • A jogi, pénzügyi, munkaügyi ismeretek beépítése a szakmai tárgyakba. • Kommunikatív nyelvoktatási módszerek alkalmazása. • A szóbeli feleletek megfelelő arányának biztosítása a számonkérésben.
• A helyi tartalmak beépítése a helyi tantervbe és a szakmai programba. • A munkába állás támogatása, a szükséges kompetenciák fejlesztése, kapcsolatok építése a munkaerő-piaci szereplőkkel.	• Partneri kapcsolatok működtetése a régió gazdálkodó szervezeteivel, az érdekképviseleti intézményekkel. • A munkába állást segítő-támogató rendszer működtetése: álláskeresési technikák, jogi, munkajogi ismeretek.

Feladatok	Eszközök, eljárások
• A tanulás tanítása minden tantárgy képzési tervébe beépítve. • Az önálló ismeretszerzés kifejlesztése, az önállóság, az önértékelés fejlesztése a szakmai képzésben.	• Önálló tanulás módszertani alkalmazása az oktatásban. • Az önálló tanulási feladatok alkalmazása, önálló projektfeladatok beépítése az oktatásba.
• Önálló feladatok, projektek megoldása. • Kreatív, gyakorlati, egyéni és csoportos feladatok megoldása.	• Iskolai projektnapok szervezése. • A gyakorlati oktatás feladatainak projektekké szervezése. • Részvétel tanórán kívüli projektekben.
• A motiváció alkalmazása, az ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása.	• A szemléltetés, a gyakorlati alkalmazások az elméleti és gyakorlati képzésben.
• Önálló tanulás módszereinek alkalmazása.	• Projektfeladatok, egyéni kutatómunka alkalmazása. • Önálló szakmai portfóliók készítése.
• Az egészséges életmódra nevelés, a káros szenvedélyek negatív hatásainak megismertetése.	• Egészségnevelési hetek szervezése. • A sportolás, a testmozgás igényének felkeltése, sportolási lehetőségek biztosítása a testnevelési órákon és más szabadidős programok keretében.
• A tanuló személyiségének megismerése. • Egyéni fejlesztési tervek készítése.	• Tehetséggondozó és felzárkóztató programok szervezése. • Önismereti órák tartása, művészeti és kulturális csoportok működtetése, kiállítások rendezése.
• A tanórai anyagokban a közösség által teremtett értékek bemutatása, megismerése.	• Ünnepi megemlékezések. • A természet megismerése, osztálykirándulások, táborok szervezése. • Iskolai projektnapok témáinak kiválasztása.
• A közösen elfogadott szabályok betartása. • A tanuló önértékelésének fejlesztése.	• Következetes, nyilvános szempontok szerinti értékelés. • Jutalmazás, büntetés szabályok szerinti alkalmazása. • A tanulók önértékelésének alkalmazása az intézményi értékelési rendszerben.
• Az iskolai közösségek oktatói támogatása, az osztályfőnöki feladatok pontos meghatározása.	• Osztályfőnöki munka kiemelt támogatása, a tutori szerep működtetése. • Iskolai közösségi rendezvények szervezése.
• A módszertani megvalósítás során a társas kapcsolatok fejlesztése.	• A csoportban végzett munka alkalmazása az oktatásban és a gyakorlati képzésben. • A társas érintkezés szabályainak példamutatás útján történő fejlesztése az oktatók egymással való viszonyán, az oktatók és a tanulók, valamint a szülők kapcsolatán keresztül.

Feladatok	Eszközök, eljárások
• A tanulók kapjanak önálló, kreatív feladatot, minden szakmai tevékenységükben találkozzanak az alkotás örömével.	• Az értékteremtés, az alkotás öröme jelenjen meg a szakmai munkában. • Ismerkedjenek meg a közvetlen és a tágabb környezetük kulturális értékeivel.
• Az oktatás-nevelés módszertani alkalmazásával sajátítsák el a társakkal való kapcsolattartás szabályait.	• Csoportmunka, kooperatív tanulásszervezési eljárások alkalmazása. • Vita, mint módszer alkalmazása.
• A tanulók számára egyértelmű és következetes értékelési rendszer alkalmazása.	• Rendszeres értékelés. • A fejlesztő értékelés alkalmazása. • Önismereti foglalkozások a szakmai és az osztályfőnöki órákon.
• A csoportos tevékenység szabályrendszerének megismerése, a team-munka szabályainak elsajátítása, a csoportszerepek jelentőségének ismerete.	• Csoportos feladatok megoldása. • A szakmai képzésben a team-munka követelményeinek szükségessége, gyakorlati eredményessége.
• A csoportszerepek gyakorlatban történő megismerése. • Az önértékelés fejlesztése.	• Egyéni és csoportos feladatok megoldása egyértelmű értékelési követelményekkel.
• Kritikai szemlélet kialakítása. • Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.	• Konzekvens értékelési kritériumok szerinti értékelési rendszer alkalmazása. • A problémamegoldás algoritmusának alkalmazása.

2.2. A személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolának – mint másodlagos szocializációs színtérnek – a személyiségformálásban betöltendő feladatköre az utóbbi évtizedekben jelentős változásokon ment át. Az oktatói tevékenység ismeretátadói funkciója mindinkább differenciálódott. Az átadandó ismeret megsokszorozódott.

Az iskolai személyiségformálásnak váratlanul új feladatai születtek; a társadalmi problémák a családi körben is megjelentek és az ebből adódó hiányosságokat gyakorta pótolni, korrigálni kell az iskolában. A személyiségfejlesztésben, az önkép kialakításában, a kreativitás, a problémamegoldó képesség fejlesztésében, a csoportba való beilleszkedésben az osztálynak, mint közösségnek elsődleges szerepe van. A közösség a jellemformálásban, a veszélyeztetett helyzetben lévő tanulók védelmében az osztályfőnök, a fejlesztőpedagógus, a védőnő fontos szerepet kap. Ezen kívül az adott szakterületek speciális intézményeivel (Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat) állandó kapcsolatot tartva a személyiségfejlesztést szem előtt tartva lehetőségeinkhez mérten mindent megteszünk a tanulók érdekében, konkrétan:

- Nagyon fontosnak ítéljük a gyerekek magabiztos, pozitív „én-képének”, kialakítását. Lehetőséget adunk tehetségük, adottságaik kibontakozásához, segítünk kudarcaik feldolgozásában.
- Az iskola oktatói a tanítás-tanulási folyamat megszervezése során elsődlegesnek tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást. Ennek érdekében biztosítjuk a felzárkóztató korrepetálásokat, a csoportbontást.
- Az alapvető erkölcsi normák megtartására neveljük tanulóinkat, az önismeret, a helyes önértékelés fejlesztéséhez segítséget, módszereket adunk diákjainknak (szakirodalom ismertetése, tesztek stb). Ennek érdekében oktatóink megyei és országos szintű továbbképzéseken vesznek részt, illetve szakirodalom segítségével bővítik ismereteiket.
- Meg kell tanítanunk tanulni diákjainkat, el kell sajátíttatnunk velük a megfelelő tanulás-módszertani ismereteket.
- Fel kell fedezni a tanulók képességeit, hajlamait, sikerélményekhez kell juttatni őket.

Alapelv: mindig a pozitív értékekből induljunk ki, mert csakis arra lehet hatékonyan építeni.
Az önművelés igényének kialakítását a könyvtár és a meglévő információs csatornák rendszeres használatával érhetjük el tanulóinknál.
Az iskolának az új információs környezetben eligazodó és azt helyesen használni tudó fiatalokat kell nevelnie.

Szervezeti formák

Foglalkozás

- Az iskola oktatói fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.
- A motiválás célja, hogy a tanulóinkban felébresszük azokat a vágyakat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik.
- Előtérbe helyezzük azokat a módszereket, amelyek a tanulók aktivitását biztosítják.
- Oktatóinka lehetőségekhez mérten igazodnak a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez. Ez a nagy létszámú osztályokban nagyon nehezen valósítható meg.

Foglalkozáson kívüli tevékenységek

- Hagyományőrző tevékenység: Az iskola névadójának, Reguly Antal emlékének ápolása. („ Reguly Vetélkedő”)
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, szalagavatón, ballagásakor.
- Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak október 6-án, a magyar kultúra napján, a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, a Föld napján és a Nemzeti Összetartozás Napján.

- Diákönkormányzat (DÖK). A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott oktató segíti.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, a lemorzsolódás csökkentését, a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és a törvény adta lehetőségek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola oktatói testülete dönt.
- Iskolai sportkör. Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
- Szakkörök: A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészieк, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola oktatói testülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, szakmai stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre az oktatók szakmai munkaközösségei vagy az oktatók végzik.
- Tanulmányi kirándulások. Az iskola oktatói a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.
- Osztálykirándulások. Az iskola oktatói a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek.
- Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.
- Szabadidős foglalkozások. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a oktatói testület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, színház- és múzeumlátogatások).

- A szabadidős rendezvényeken, az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola oktatói a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával és a Jó Szakember Alapítvány támogatását igénybe véve törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetűek – gyermekei is részt tudjanak venni.
- Iskolai könyvtár. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
- Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók –oktatói felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Az értelmi nevelés

Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére, az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítására, fejlesztésére. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítására, a praktikus gondolkodásra.
A kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti alaptanterv alapján történik:

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák”

Az erkölcsi nevelés

Értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Az önismeret és énkép kialakulásának segítése, az értelmi és érzelmi oldal egészséges arányának kifejlesztésére törekvés. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség: a folyamatos önfejlesztés belső igényének kialakítása. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlesztésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Társas kapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátítása (szociális kompetencia), kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára. Az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerésére, megbecsülésére nevelő ismeretek elsajátítása, egyéni és közösségi tevékenységek gyakorlása.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.

Fenntarthatóságra, környezettudatosságra való nevelés

Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál, annak elfogadtatása, hogy a természeti erőforrásokat a tanulók tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. Váljon tanulóink igényévé a természetnek és szűkebb környezetének megóvása. Ismerjék meg a hosszútávon fenntartható életmód gyakorlati fogásait.
Közvetlen és tágabb környezetünk értékeinek, sokszínűségének megőrzése, gyarapítása, közösségi szolgálatba való bekapcsolódás.

A testi és lelki egészségre nevelés és családi életre nevelés

Testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is. A nevelés feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

Felelősségvállalás másokért, önkéntességre nevelés

A munka fontosságának és megbecsülésének tudatosítása. Az iskolában létrehozott szellemi és anyagi javak megbecsülése, a mindennapos, elvégzett tevékenységek gyakoroltatása, csoportmunkában való részvétel képességének és a projektszemléletnek a fejlesztése. A szociális érzékenység és a segítő magatartás fejlesztése.

Médiatudatosságra való nevelés

Biztos esztétikai értékítélet és belső késztetés kialakítása. A tanulók ismerjék meg és értsék, milyen összefüggés van a média, a pénz és a társadalom között, tudják értelmezni a látottakat és hallottakat, alakuljon ki kritikai beállítódásuk. Szerezzenek ismereteket az adatbiztonsággal, a jogtudatossággal, és a függőséggel kapcsolatosan.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanulókban tudatosodjon saját felelősségük a tisztességes munka, a fogyasztás, az ésszerű gazdálkodás területén, tudjanak mérlegelni és dönteni. Ismerkedjenek meg a vállalkozások során felmerülő kockázatokkal és veszélyekkel, azzal, hogy a pénzt hogyan fektethetik be, és ehhez kitől kérjenek információkat.

Pályaorientáció

Átfogó ismeretek szerzése és betekintés a munka világába, életkoruknak és tudásuknak megfelelő lehetőségeik megismerése több csatornán keresztül és a felsőoktatási intézmények által szervezett nyílt napok segítségével. Az egyéni képességek, pályaalkalmasság felmérésére és elfogadására, jövőbeli felelősségvállalásra felkészítés. A segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos tevékenységek gyakorlása, magatartásmódok és azok kezelésének fejlesztése.

Kiemelt feladataink

- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- Fel kell készítenünk a tanulókat az önálló ismeretszerzésre, a sikeres felsőoktatási felvételire.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: érettségi előkészítők, szakkörök, kirándulás, iskolaújság stb.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- A gyakorlati oktatásban az értékteremtő projektszemlélet követése.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- A tanítási-tanulási folyamatban alkotó jellegű feladatok biztosítása.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakulásának és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.

2.2.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

- Fontosnak tartjuk a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítását.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
- A tanulói közösségek fejlesztése során kialakítjuk a közösségekben, hogy oktatói segítséggel vagy önállóan, közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A közösségi nevelés területei iskolánkban: foglalkozások (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák), gyakorlati foglalkozások, egyéb foglalkozások *(szakkörök, kirándulások*), diák-önkormányzati munka.
- A tanulóközösségek fejlesztésében a tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele.
- A tanulói közösségek irányításánál oktatóink alkalmazkodnak az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a serdülő és ifjúkori problémákhoz.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

- A tanulói közösségeket irányító oktatók legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek. Olyan oktatói közösség kialakítására törekszünk, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja. A közösségi nevelés eredményessége érdekében fontosnak tartjuk az osztályfőnök és a gyakorlati oktató szoros együttműködését.

A tanórán, gyakorlati foglalkozáson megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása egyéni képességekhez igazodó munkaformák előtérbe helyezésével önálló és csoportos munkára támaszkodva, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- Különböző, változatos munkaformákkal a közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Gyakorlati foglalkozás keretében a különböző csoportszerepek elsajátítása, kipróbálása. Az egyes munkafolyamatok felelősség-megosztása, az együttműködés és a tájékoztatás szerepeinek gyakorlása.

- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók motiválása, kezdeményezéseiknek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- Szociális kompetenciák fejlesztése (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség).

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- A hagyományőrző tevékenységek fejlesztik a közösséget, erősítik a közösséghez való tartozás érzését. (pl. Reguly nap, gólyaavató stb.)
- Sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadásokon tett csoportos látogatások, stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- Szabadidős tevékenységek.
- A felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervezünk, melyeken a részvétel önkéntes (pl.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.).

Az **iskolai hagyományok** a diákság mindennapi életének sarokkövei, melyek révén intézményünk tényleges diákpolgárává válnak, és így alakul ki kötődésük az iskolához. A hagyományok ápolása, tisztelete, újabb eseményekkel való bővítése egyrészt iskolánk hírnevét gyarapítja, másrészt azt bizonyítja, hogy diákjaink igénylik ezen események megrendezését, esetleges átalakítását.

Az iskola hagyományai a tanév rendjéhez igazodva a következők:

- ünnepélyes tanévnyitó, elsősök avatása, gólyaavató
- diáknap, Reguly nap
- ünnepi műsorok, megemlékezések
- a végzős évfolyamok szalagavatói ünnepsége
- osztálykirándulások hagyományos rendje
- színház, múzeumlátogatások
- gyalogtúrák, kerékpártúrák
- a végzősök búcsúja az utolsó napon, bolondballagás
- iskolai ballagás

Az iskolai közösségalkotást szolgálja iskolazászlónk, valamint iskolai nyakkendőnk és sálunk, amely összetartozásunkat szimbolizálja.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.

- Fejlessze a meglevő közösségi munkálatokat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

2.3. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az oktatók helyi intézményi feladatai

Céljaink megvalósítása érdekében az oktató:

- Munkája során példát mutat, különösen a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség tekintetében, ezzel közvetítve ezen értékek fontosságát,
- a tanítási órákra felkészül,
- a tanulók munkáját rendszeresen értékeli,
- a megtartott tanítási órákat dokumentálja, az elmaradó és a helyettesített órákat vezeti,
- a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításában részt vesz,
- kísérleteket összeállít, dolgozatokat összeállít, értékel,
- a tanulmányi versenyeket lebonyolít,
- felügyel a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramokat szervez.
- Az iskolai élet egészére figyelve segíti a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyes ügyekben a szeretetről és diszkrécióról sem feledkezik meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejleszti szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Rendszeres kapcsolatot tart diákjai osztályfőnökével, oktatóival, szüleivel, az ifjúságvédelmi felelőssel.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezi egész tanévi munkáját; a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül, munkáját pontosság jellemzi.
- Saját foglalkozásáról indokolt esetben, az igazgató engedélyével tanulót elengedhet.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Agrárszakmatörténeti szakkört szervez az iskola kezelésében lévő „Agrárműszaki emlékek gyűjteménye” nevű kiállítás állagmegóvására és fejlesztésére.
- A gazdasági igényeket, a szakmai fejlődést figyelemmel kíséri, az elméleti és gyakorlati képzésbe beépíti a korszerű szakképzési ismereteket, technológiákat.

- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz az oktatói testületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjébe, az egészséges és biztonságos intézményi működtetéssel kapcsolatosan felmerülő tevékenységekbe bekapcsolódik.
- Részt vesz az intézmény minőségfejlesztési munkájában.
- Együttműködik a kollégáival; kiemelten szoros együttműködés szükséges az egy osztályban tanítók közösségében.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- Tanulmányi kirándulásokat, iskolai ünnepségeket és rendezvényeket szervez.
- Iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken részt vesz.
- Tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzésben részt vesz.
- Iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában közreműködik.
- A tantermekben, szertárban, tanműhelyekben, tornateremben rendet tart, a leltározásban részt vesz.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden oktató köteles betartani. Az oktatók minden tanév első foglalkozásán ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

Az oktató az adminisztrációs és tájékoztatási feladatai között különösen ügyel arra, hogy a tanuló értékeléséről az ellenőrző könyv/KRÉTA rendszer útján rendszeresen értesítse a szülőket. Az ellenőrző könyv a bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzéseket pótolja.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a foglalkozások túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén, mint oktató vezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító oktatók értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök az, aki ismeri a tanulók személyiségét, sajátosságait, családi viszonyait, egyúttal pedig rálátása van diákja osztályban elfoglalt helyére, szociometriai választásaira, kapcsolataira. Az osztályfőnök látja osztálya tagjait a legteljesebben, igazán személyes módon. Az osztályfőnök fontos és nélkülözhetetlen információk birtokában sokat segíthet a felmerülő iskolai, tanulási, személyes problémák megoldásában.

Az osztályfőnök a tanuló körülményeinek ismeretében meg tudja látni az esetleges változást, problémát, és jó esetben meg tudja találni az iskolai szinten megoldható problémák orvoslásának lehetőségét. Ha ez nem sikerülhet, akkor közvetíteni tudja a problémát, a tanuló igényeit a szülőknek, illetékeseknek, és érvényesíteni, védeni tudja a diák jogait.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Személyes pedagógiai példamutatás.
- Javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályokat érintő szervezési, pedagógiai feladataira.
- Elkészíti az osztályfőnöki tanmeneteket, melyben kiemelt hangsúllyal szerepel az egészséges életre nevelés.
- Részt vesz továbbképzéseken, a hallottakat népszerűsíti (pl. konfliktus helyzetek megoldása, tanulás tanítása, differenciált foglalkozások).
- Osztályfőnöki órák keretén belül megemlékezést szervez a következő nemzeti ünnepeinkről:
    - Október 6. az „Aradi vértanúk napja”
    - Február 25. a „Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja”
    - Április 16. a „Holokauszt emléknapja”
    - Június 4. a „Nemzeti összetartozás emléknapja”
- Kiemelt hangsúlyt fektet az ünnepélyeken való megjelenésre, késésekre, hiányzásokra.
- Megköveteli a fegyelmet, a rendet. Ez jelenjen meg a pontosság növekedésében, a hiányzások csökkenésében.
- Megismerteti diákjait Zirc nevezetességeivel, akár osztályfőnöki órák keretén belül.
- Tanulmányi kirándulásokat, színházlátogatásokat szervez.
- A 9. osztályos tanulókkal szociális felmérést készít.
- Az iskola szakmai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Összehangolja az osztályában a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösséggé váljon, amelyben minden tanuló otthon érzi magát.
- Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.
- Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken).

- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító oktatók munkáját és látogatja óráikat, aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó oktatókkal, és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott oktató).
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a oktatói testület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az ellenőrző könyv/digitális napló útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Saját hatáskörében – indokolt esetben – összesen évi nem összefüggő három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását.
- Osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Rendkívüli esetekben foglalkozást látogat az osztályban.

2.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Az együttnevelés az intézmény egészében pedagógiai hatással bír: pozitív emberi értékek, tulajdonságok kialakítására törekvés (a szeretet, a jóság, a becsületesség, az őszinteség, az önzetlenség, a szorgalom, a segítőkészség, a tolerancia, a felelősségérzet példáinak erősítése), az együttműködési képesség kialakítása, az empátia fejlesztése.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű
- a kiemelten tehetséges
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók egyéni fejlesztését.

Alapvető pedagógiai feladatunk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, amelynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás, valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Tevékenységeink:

- Fejlesztőpedagógusunk a nyilvántartás mellett a szociális és hatósági intézményhálózattal való kapcsolattartást biztosítja.

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Ingyenes tankönyv biztosítása a jogszabályi kereteknek megfelelően.
- Felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások a szakértői vélemények alapján készült intézményvezetői határozatok alapján.
- Az oktatók és a tanulók személyes kapcsolatai.
- Pályaorientáció.
- A tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok).

- Szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).
- A tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás).
- A szülőkkel való együttműködés.
- A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.
- A szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

Törvényi háttér: 2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről:

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Abban a kérdésben, hogy a gyermek, tanuló beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzd, a nevelési tanácsadó megkeresésére a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt. Ennek gyanúja esetén az oktatók a fejlesztőpedagógussal együttműködve tájékoztatják az érintett tanulókat és szüleiket az igénybe vehető lehetőségekről.

Szakértői vélemény alapján az ilyen tanuló

- egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesíthető az értékelés, minősítés alól,
- az érettségi vizsgán az érintett tantárgy(ak) helyett – a vizsgaszabályzatban megjelölt módon – másik tantárgyat választhat,
- az érettségi, osztályozó, különbözeti és javítóvizsgákon számára hosszabb felkészülési időt biztosítunk, írásbeli esetén lehetővé tesszük az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz (pl. számítógép) használatát, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását,
- tanulmányait magántanulóként folytathatja.

A fent felsorolt lehetőség(ek)et a tanuló írásban kéri az igazgatótól. Az igazgató a kérelmet 10 napon belül köteles elbírálni, és a szakértői vélemény alapján biztosítani a lehetőségek igénybevételét.

Ha a tanuló megkapta az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés, minősítés alóli mentességet, akkor is kötelessége az órákon való részvétel, az órai- és házi feladatok elkészítése. Az oktató kötelessége az értékelés alól felmentett tanuló munkájának figyelemmel kisérése, javítása, a fejlődés segítése. A tanuló tartós kötelességszegése esetén az igazgató visszavonhatja az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből adott értékelés, minősítés alóli mentességet.

Ha a tanulót egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az igazgató mentesíti az értékelés és minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozást szervez részére. Az egyéni foglalkozás keretében az adott tantárgyat tanító oktató a fejlesztőpedagógus közreműködésével – egyéni fejlesztési terv alapján – segíti a tanuló felzárkóztatását a többiekhez.

Ha a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű tanuló tanulmányait szakértői vélemény alapján magántanulóként folytatja, az iskola – a köznevelési törvényben meghatározott kötelező és nem kötelező foglalkozások időkeretén felül a törvény szerint külön erre a célra biztosított időkeretből – átlagosan heti 10 óra egyéni foglalkozást szervez részére. Az egyéni foglalkozások keretében oktatóink felkészítik a tanulót az osztályozó vizsgára.

Az egyéni foglalkozások keretében szervezett fejlesztő, felkészítő foglalkozásokat csak arra a tanévre biztosítjuk a tanulónak, amely tanévben szeptember15-ig szakértői véleménnyel alátámasztott kérelemben a tanuló – és kiskorú tanuló szülője – kérte a tanuló mentesítését egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés, minősítés alól, vagy azt, hogy a tanuló tanulmányait magántanulóként folytathassa

A beilleszkedést, felzárkózást segítő tevékenység területén oktatóink feladata, hogy:

- az oktató tudjon differenciáltan oktatni, nevelni, vegye figyelembe a tanuló eltérő képességeit, a hátrányt nem jelentő képességterületeken erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit, nevelje a közösséget a képességek különbözőségének tolerálására,
- az osztályfőnök a tanuló problémáiról tájékoztassa az oktatókat, kiemelten figyelmesen és tapintatosan foglalkozzon a szülővel, szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében, kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét, segítse a tanuló megfelelő pályaválasztását.

A szakértői véleménnyel rendelkező tanulókon kívül a középiskolába készülő tanulók beilleszkedését nehezíti:

- az új iskola, más környezet, új és nehezebb körülmény,
- a kikerülés a védett és ismert környezetből, az önállósodási törekvés,
- a pubertással járó élettani problémák,
- az új osztálytársak között megtalálni helyüket,
- képességeiknek hiányos ismerete, használata,
- a neveltetésbeli, felfogásbeli különbség.

Az említett tényezők gyakran váltanak ki a tanítványainkból önbizalomhiányt, kételkedést, vitát, érzelmi és hangulati labilitást, sok-sok kudarcélményt. Tehát nemcsak a beilleszkedés, az alkalmazkodás nehéz, hanem a személyiség- és viselkedészavarok is jelentkezhetnek.

Felfogásunk, hogy a beilleszkedési, magatartási zavarok enyhítését, leküzdését segítő tevékenységünk az oktatás-nevelés egészét hassa át, amelyet az osztályfőnök koordinál.

Fontos a tanulók családi hátterének megismerése is, mert

- a tanuló aktív résztvevője a nevelési folyamatnak,
- a tanulók különböznek egymástól és személyiségük különbözősége hatással van az oktató
- munka eredményességére.

Hibák származnak abból, ha

- a oktató sematikusan ítéli meg a tanulót,
- nem törekszik cselekedete motívumainak feltárására,
- nem igyekszik tanítványait megismerni.

A családokkal való rendszeres kapcsolattartás a fogadóórán, illetve a személyes megbeszéléseken történik.

Meg kell ismerni a tanulók érzelmi tulajdonságait. Erre ad lehetőséget a családlátogatás, a szülői értekezlet, a közösségi programok szervezése, a személyes beszélgetés.

Vidéki tanulók esetében a családlátogatás az anyagi fedezet hiánya miatt ritkán lehetséges.

Osztályfőnöki órákon változatos tevékenységformákat alkalmazunk: családi helyzetet felmérő kérdőív, a családról és baráti körökről rajz, „beszámoló egy napodról”, önéletrajz, önjellemzés, „írj jövőképedről” stb.

Az iskolakerülés miatt sokat hiányzó gyerekeket időben szakemberhez irányítjuk. Az okok feltárása után a hatékony segítséget együtt tervezzük meg (iskola, szülő, szakember).

Oktatóink sokat tehetnek az iskola által kiváltott pszichés zavarok felismerésében, a kiváltó tényezők csökkentésében:

- tantárgyi félelmek leküzdésének segítésével,
- a kiközösítés megakadályozásával,
- a tanítási program változatos feldolgozásával,
- a gyermekek sokoldalú foglalkoztatásával,
- a tananyag differenciált feldolgozásával,
- az egyéni tanulás stílus és ütem tekintetbe vételével kiszabott, vagy éppen a gyermekek által önállóan kiválasztott feladatokkal,
- az oktatói irányítás mellett az együttműködő tanulás, azaz a gyermeki pármunka és csoportmunka, valamint az egyéni feladatmegoldások sűrű érvényesítésével.

Kapcsolatápolás a Nevelési Tanácsadóval és a Családsegítő Szolgálattal.

Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

Azokat az SNI tanulókat oktatjuk együtt a többségi tanulókkal, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, és az egyéni foglalkozásokat jelenthet.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások figyelembe vételével fejlesztőpedagógus igénybevételével folyik.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények segítségét.

Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

Kiemelten tehetséges tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden oktató és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, és a legszorosabb együttműködést igényli a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel. A gyakorlati oktatásban különleges tehetséget felmutató tanulók fejlesztése a gyakorlati képzésben részt vevő gazdálkodó szervezetekkel való együttműködés keretében folyik.

- A tehetséggondozás módszereiben célirányos tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk, ösztönözzük az oktatók szakirányú továbbképzéseit (tanulásmódszertan, tehetségdiagnosztika).

A tehetségfejlesztés tevékenységei iskolánkban:

- bemeneti mérések, különös tekintettel a motivációra, tehetség-nyilvántartás,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások, felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre,
- iskolai sportkör,
- szakkörök,
- vetélkedő megrendezése, kiállítások, tanulmányi kirándulások szervezése,
- felkészítés a felsőfokú továbbtanulásra, ennek irányítása, segítése,
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése,

- kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről,
- versenyeztetés,
- Részvétel a Szakma Kiváló Tanulója (SZKTV - Szakma Sztár Verseny) és Országos Közismereti Tanulmányi Verseny (OSZKTV) tantárgyakhoz köthető, szakmai, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

A versenyek részletes felsorolása az éves munkatervben jelenik meg.

2.5. A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

A diákkörökkel és a diákönkormányzattal kapcsolatos szabályozás az iskolai SZMSZ-ben és a Házirendben található.

2.6. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a képzésben résztvevő személy, az oktató és a szakképző intézmény partnerei együttműködésével kapcsolatos feladatok és egymással való kapcsolattartásuk formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a tanuló személyisége harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülők és az oktató közösség együttműködése.

Ennek alapja a tanuló iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a tanuló személyiségének kedvező fejlődése.

A diákok és az oktatók együttműködésének formái:

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a oktatókkal, az oktatói testülettel vagy az iskolaszékkel.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az oktatók folyamatosan (szóban vagy az ellenőrzőben írásban) tájékoztatják.

A szülők és az oktatók kapcsolattartása, együttműködésének formái:

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják: az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten. Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein. A szülők a gyermekük előrehaladásáról, az esetlegesen felmerült problémákról folyamatosan tájékoztatást kapnak.

Együttműködési formák:

- Családlátogatás (önállóan illetve a családsegítő szolgálattal együtt is, szükség esetén)
- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Írásbeli tájékoztató
- Előadások szervezése
- Közös kirándulások
- Pályaválasztási tanácsadás
- Nyílt tanítási nap a nyolcadikosok és szüleik számára
- Kihelyezett szülői értekezlet az általános iskolák hívására
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás

Az intézményi közösségek kapcsolattartásának rendjét az iskolai SZMSZ tartalmazza.

Az intézmény kapcsolattartása az alábbi szakmai szervezetekkel:

- Gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek
- Gyámhatóság
- Szakmai szolgáltató szervezetek
- Szakszolgálatok
- Iskola egészségügy
- Területileg illetékes kamara
- Duális gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetek

- Iskola képzési profiljába tartozó szakmai szervezetek
- Kulturális és sportszervezetek
- Civil szervezetek

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza. Az egyes munkaköri leírások tartalmazzák az intézményi kapcsolattartók feladatait, a kapcsolattartás formáját, módszerét, gyakoriságát és a beszámolási kötelezettséget.

- A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
- A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola oktatóihoz, a diákönkormányzathoz nyújthatja be.
- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, oktatói testületével.
- A szülők és más érdeklődők az iskola Szakmai Programjáról, Szervezeti és Működési Szabályzatáról, illetve Házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint oktatóitól kérhetnek tájékoztatást.
- Az iskola Szakmai Programjának, Szervezeti és Működési Szabályzatának és Házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
- A Szakmai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, illetve a Házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
    - az iskola honlapján;
    - az iskola fenntartójánál;
    - az iskola irattárában;
    - az iskola könyvtárában;
    - az iskola oktatói szobájában;
    - az iskola igazgatójánál;
    - az iskola igazgatóhelyetteseinél

2.7. A tanulmányok alatti vizsga szabályai

Tanulmányokhoz kapcsolódó vizsgák

Tanulmányokhoz kapcsolódó vizsgákat szervez az iskola előrehozott érettségizők, intézményvezetői határozat, oktatói testületi döntés alapján kötelezettek esetében.

A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell a tanulót és a szülőt. A tájékoztatásnak legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt meg kell történnie. Vizsgát – a 12/2020 (II.7) Korm.rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező oktató véleményezése alapján dönt a minősítésről.

Gyakorlati vizsgát kell tenni szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból:, testnevelés és sport, informatika.

Ha a tanuló a vizsga letételére a oktatói testülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

A szabályosan megtartott tanulmányokhoz kapcsolódó vizsga nem ismételhető.

Az osztályozó, a különbözeti, a pótló és a javítóvizsga követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült a Szakmai Program részét képező helyi tanterv, adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény négy időszakot biztosít a lebonyolításra: augusztus, január és április és június folyamán. A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott, és közzé teszik az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
- hiányzása az előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható,
- amennyiben a oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanulónak – az ideiglenes vendégtanulói jogviszony időtartamának kivételével – egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven foglalkozást vagy egy adott tantárgyból a foglalkozások harminc százalékát meghaladja és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha az oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. Az oktatói testület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz foglalkozást és a szakképző intézmény eleget tett a Szkt 163. §-ban meghatározott értesítési kötelezettségének.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- tanulmányait a … évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni és ezt megelőzően csak középszinten tanulta,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni, és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló a tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a oktatói testület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket vagy nem jelenik meg, évet ismételni köteles vagy évet ismételhet.

Javítóvizsgát tehet abban az esetben is, ha az osztályozó vizsgáról, illetve a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsga letételére az augusztus tizenötödikétől augusztus hónap utolsó napjáig terjedő időszakban az igazgató által meghatározott időpontban van lehetőség.

A javítóvizsga időpontja megtalálható a iskolánk munkatervében, közzétesszük honlaponkun is.

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okból elkésik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

A pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

Az ágazati alapvizsga

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX törvény és A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet alapján:

- Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.
- Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.
- A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja.
- Az ágazati alapvizsga teljesítését az év végén adott bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.
- A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha elégtelen ágazati alapvizsgát tett.
- Az érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben, ha a képzésben részt vevő személy elégtelen ágazati alapvizsgát tett, a javítóvizsgát a tanév második félévében teheti le.

  A javítóvizsgán is elégtelen ágazati alapvizsgát tett képzésben részt vevő személy a tanév végén nem minősíthető és a tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytatja.

A tanulmányok alatti vizsgák vizsgabizottságai, a vizsgabizottságok elnökei és az igazgató szerepe

A tanulmányok alatti vizsgák vizsgabizottságának a munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. A vizsgabizottság elnöke felel a vizsga előkészítéséért jogszerű lebonyolításáért, feltételeinek megteremtéséért. A vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. Lehetőség szerint a vizsgabizottságba legalább két olyan oktató kell, akik végzettsége és szakképzettsége alapján az adott tantárgy tanítására jogosultak. Kérdező oktató csak az lehet, aki az Szkt alapján jogosult a tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsgát reggel nyolc órakor vagy az után kell kezdeni és délután tizenhét óráig be kell fejezni.

Szabálytalanságok

Ha a vizsgáztató oktató az írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, vázlatát, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgát. A vizsgáztató oktató a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az igazgatónak. Az igazgató a vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja. A vizsgázó külön véleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

Ha a vizsgázó a tanulmányok alatti vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – oktatóból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli és a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt illetve az adott vizsgatantárgyból - a javítóvizsga kivételével - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja. Amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja vagy az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt. A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.
A tanulmányok alatti vizsgák állhatnak írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati részből.

Az írásbeli vizsga általános szabályai

a) Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A pótló vizsga – szükség esetén pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megtartható. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. Az írásbeli feladatok megoldására rendelkezésre álló időkeret tantárgyanként legfeljebb hatvan perc lehet.
b) A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató oktató úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, ne segíthessék.
c) A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató oktató jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázónak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható
d) Az írásbeli vizsgán kizárólag az iskola bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elvégezni. Amennyiben a feladatlap számítógép, számológép használatát írja elő, azt az iskolának kell biztosítania. Íróeszközről a vizsgázó, a vizsgához szükséges segédeszközről az iskola gondoskodik. A segédeszközöket a vizsgázók egymás között nem cserélgethetik.
e) A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a feladatlapokon lehet készíteni.
g) Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató oktató haladéktalanul kijavítja, a hibákat, tévedéseket a tanuló által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat. Ha a vizsgáztató oktató a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az igazgatóját.

A szóbeli vizsga általános szabályai

a) Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdi a vizsgát, amelybe beosztották.

b) A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat. A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik.
c) A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – amennyiben szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató oktató gondoskodik.
d) Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
e) Ha a vizsgázó önálló feleltét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat. A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatban a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó végzett a tétel kifejtésével vagy a tétel kifejtése során az önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése közben akkor szakítható félbe, ha a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett vagy a rendelkezésre álló idő letelt.
e) Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el – azaz felelte nem éri el az elégséges szintet – az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot annak alapján kiszámítani.
f) Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.
g) Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha a szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

A gyakorlati vizsga általános szabályai

Gyakorlati vizsgarész szabályait akkor kell alkalmazni, ha a tantárgy helyi tantervben meghatározott követelményei eltérő rendelkezést nem állapítanak meg.
a) Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató oktató által értékelhetően (különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában) kell elkészíteni.
b) A gyakorlati vizsgafeladatokat – legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal – az iskola igazgatója hagyja jóvá. A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.
c) A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

d) A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztása tekintetében a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.
e) A gyakorlati vizsgarészt - a vizsgafeladatok számától függetlenül - egy érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó nevét, születési helyét és idejét, a tanszak megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző oktató írja alá.
f) A vizsgázó gyakorlati vizsgarész osztályzatát a vizsgamunkára és a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra kapott érdemjegyek alapján kell meghatározni.

A Sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó rendelkezések

Amennyiben sajátos nevelési igényű tanulók tanulmányok alatti vizsgát tesznek, úgy A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX törvény és A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet alapján eljárni.

Vizsgakövetelmények

A tanulmányok alatti vizsgák követelményeit a Szakmai Program A tanulmányok alatti vizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményei című melléklete tartalmazza.

Az értékelés rendje

A tanulmányok alatti vizsgák szakmánkénti, tárgyankénti és vizsgatípusonkénti szerkezetét és értékelési elveit a Tanulmányok alatti vizsgák szabályzata, részei és értékelése című melléklet tartalmazza. Az írásbeli vizsgák időtartama legfeljebb 60 perc lehet. A szóbeli vizsgák legfeljebb 45 percig tarthatnak, amelyből 30 perc felkészülési időt kell biztosítani a vizsgázónak a tétel kihúzását követően. Az adott gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére, amelybe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele.

2.8. A felvétel és az átvétel helyi szabályai, ehhez kapcsolódóan a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A intézményünk tanulói közé felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni, amely jelentkezés alapján történik.

Felvétel

Felvételi vizsga nincs.
Iskolánk a felvételi kérelmekről az általános iskolai tanulmányi eredmények és az egészségügyi, pályaalkalmassági követelmények teljesítése alapján dönt.
A jelentkezés rendjét és a felvételi eljárást a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet szabályozza.

Szakképző iskolánk felvételi tájékoztatót készít, és azt a honlapján nyilvánosságra hozza, valamint a KIFIR rendszerében október 20-áig elhelyezi.
A felvétel elveit, követelményeit a továbbtanulási tájékoztatóban hozzuk nyilvánosságra.
A továbbtanulási tájékoztató anyagát az Alapító okiratnak megfelelően állítjuk össze.
A szakmák, osztályok indítása az Alapító okirat és létszámi keret alapján történik.
Fontos tudni, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók, a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók problémáikat az egészségügyi alkalmassági vizsgálatot végző orvossal és a fejlesztő oktatóval kötelesek közölni.
Fegyelmi eljárás során elbocsátott nem tanköteles tanuló felvételéről az oktatótestület javaslatára az igazgató dönt.
Minden képzési típusnál

- A létszámi keretnek megfelelően az általános iskolai eredmények (7. osztály év végi, 8. osztály félévi eredményei) alapján rangsorolva vesszük fel a jelentkezőket.
- a más iskolából jelentkezők felvételéről az igazgató dönt.
- eltérő tantervi képzéskor a tanult tárgyak figyelembevételével szükség szerint különbözeti vizsgát tesz a tanuló.

Átvétel

Tanulók átvételéről az iskola igazgatója dönt. Az igazgató a tanuló átvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
A szakképző évfolyamokon történő iskolaváltásra csak azonos szakképzést folytatandó iskolák között van lehetőség.
Másik iskolából vagy más képzési rendszerből érkező tanuló különbözeti vizsgát köteles tenni. A különbözeti vizsga célja annak megállapítása, hogy a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekkel.
A vizsga idejét az iskola igazgatója határozza meg.
Az átvétel igazgatói határozattal engedélyezhető:

- előzetes tanulmányok beszámításával,

továbbá:

- különbözeti vizsgával,
- egyéni segítségnyújtással,
- türelmi idő biztosításával,

évfolyamismétléssel.

A szóbeli felvételi vizsga követelményei

Iskolánk nem tart felvételi vizsgát.

3. Oktatási Program

3.1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma, valamint megszervezésének és választásának elvei

Iskolánkban a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
Iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelés óra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.
A képzési programunk tartalmazza:

- A közismereti óraszámok mellett a szakmai elméleti és gyakorlati óraszámokat, továbbá az összefüggő szakmai gyakorlat óraszámait is.

A nem kötelező tanórai foglalkozások megnevezése és óraszáma
Az egyéb foglalkozások tananyagát és követelményeit a szakmai munkaközösség-vezető és az intézményvezető által jóváhagyott foglalkozási tervek tartalmazzák.
A választható tárgyak esetén a tanulók és a szülők aláírásukkal erősítik meg választásukat, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

3.2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A nemzeti alaptantervben megfogalmazott pedagógiai feladatok fejlesztése szervesen illeszkedik az iskola nevelő-oktató munkája különböző színtereinek feladataihoz. Az egyes területek fejlesztési feladatai a tantárgyi keretben és az iskola tantárgyközi és nem tanórai keretei között valósulnak meg.

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	**Tanórán kívüli fejlesztési feladatok**
Az erkölcsi nevelés	Közismereti, szakmai-elméleti és gyakorlati tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan: a felelősségtudat elmélyítése, az önállóság, az önfegyelem, az érdeklődés, a kötelességtudat, a munka megbecsülése, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség fogalmai és kapcsolódó kompetenciái dolgozhatók fel. Osztályfőnöki órák keretében: erkölcsi, életvezetési értékek, problémák, konfliktusok kezelése, türelem, megértés, elfogadás területei.	Az iskolai szabadidős programok, rendezvények kapcsán az erkölcsi nevelés feladatainak érvényesülése: osztálykirándulások, projektnapok, sportnap, iskolai ünnepélyek, kiállítások rendezése és látogatása, közösségi programok során. Fejlesztési területek: a felelősségtudat, felelős életvitelre történő felkészülés, közösségi élet, segítőkészség, intellektuális érdeklődés.
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Közismereti, szakmai-elméleti és gyakorlati tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan: nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai, jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkássága. Kiemelten fontos tantárgyi keretben: történelem, társadalomismeret: a szülőföld, a haza, a nemzet és népei megismerése, a nemzet történelme, a haza védelmének szükségessége; testnevelés: híres magyar sportolók, a haza védelme; magyar irodalom: közösséghez tartozás, a hazaszeretet, sokszínű kultúra.	Iskolai ünnepélyek: nemzeti és állami ünnepek, kiállítások rendezése és látogatása, múzeumi órák. Iskolai és osztálykirándulások alkalmával nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismerése, a közösséghez tartozás és hazaszeretet érzelmi megalapozása. A magyar kultúra megismerése, a magyarságtudat kialakítása, a magyarság helye az európai kultúrában. Kiemelt iskolai ünnepélyek, a nemzeti öntudat és a hazafias nevelés színterei: Aradi vértanúk napja (okt. 6.), Október 23-a, Hűség napja (dec. 14.), Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja (febr. 25.), Nemzeti ünnep (márc. 15.), Holokauszt áldozatainak emléknapja (ápr. 16.), Összetartozás Napja (jún. 4.)

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	**Tanórán kívüli fejlesztési feladatok**
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Közismereti, szakmai-elméleti és gyakorlati tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan a korszerű tanítás-tanulásszervezési eljárások alkalmazásával fejlődik a tanulók önszerveződése, együttműködése, részvétele a közös feladatok megoldásában, a vitakultúra, a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség, a felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítása. Kiemelt szerepe van a történelem, a társadalomismeret tantárgyaknak, az osztályfőnöki órának, a gazdaság és a társadalom működésével foglalkozó szakmai tantárgyaknak az állam és a közélet működésével kapcsolatos ismeretek megszerzésében.	Diák-önkormányzati működés és rendezvényeik keretében, osztálykeretben és iskolai keretben gyakorlati tapasztalatokat szerezhetnek a tanulók a demokrácia működéséről. Az évente megrendezésre kerülő diákközgyűlés lehetőséget ad a demokratikus jogok gyakorlására. Iskolai rendezvények biztosítják a tanulói önszerveződések kialakulását, az önkormányzatiság gyakorlását. Ilyen rendezvények: diákközgyűlés, kulturális csoportok, sportcsapatok, szakkörök, projektnapok, osztályrendezvények.
Önismeret és a társas kultúra fejlesztése	Közismereti, szakmai-elméleti és gyakorlati tantárgyak keretében alkalmazott ellenőrzési, értékelési rendszer jelenti az alapját a tanulói önértékelés fejlesztésének. A szisztematikus oktatói értékelés, a tanulók, iskolai csoportok egymásra vonatkozó értékelése alapozza meg a helyes önértékelés kialakítását. A társas kapcsolatok fejlesztésének alapja a korszerű módszertan alkalmazása az elméleti és a gyakorlati oktatásban. A korszerű tanulásszervezés keretében a csoportmunka, a kooperatív csoportmunka, a projektmódszer alkalmazása támogatja az önismeret és a társas kompetenciák fejlesztését. A gyakorlati oktatás keretében sajátíthatják el a munkaerőpiac elvárásai között is megjelenő kulcskompetenciákat: az együttműködési képességet, a hatékony kommunikációt, a toleranciát, a vezetői, a vezetett szerepeket. Az osztályfőnöki órákon tematikusan is feldolgozzuk az önismeret és a társas kapcsolatok témakörét.	Az iskola tanórán kívüli lehetőségeinek kínálatával lehetőséget nyújtunk a tanulók képességének kibontakoztatására, fejlesztésére. A közösségi élmény lehetőséget teremt a társas kapcsolatok gyakorlásra. Szakkörök, sportcsoportok, iskolai rendezvények, kirándulások segítik a társas kultúra fejlesztését.

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	**Tanórán kívüli fejlesztési feladatok**
A családi életre nevelés	Tanórai keretekben csaknem minden közismereti és szakmai tárgy lehetőségét kihasználva fejlesztjük. Irodalmi példákon keresztül lehet vizsgálni a különböző családmodelleket, családmintákat és emberi kapcsolatokat. A művészeti ábrázolásokkal, a történelmi példákkal a család összetartó erejét, a családi háttér szerepét mutathatjuk be. A biológia, az osztályfőnöki órákon a családi élet, a szexualitás, a gyermeknevelés fiziológiai és érzelmi alapjait ismerhetik meg a tanulók. Matematika, informatika, gazdasági ismeretek tantárgyban a család mint gazdálkodó egység, mint hierarchikus szervezeti rendszer jelenik meg.	Az oktatók és a család kapcsolati rendszerében: fogadóórákon, szülői értekezleteken, iskolai rendezvényeken, osztálykirándulásokon, iskolabálon, ünnepélyeken jelenik meg a család mint az iskola együttműködési rendszerének fontos partnere. Az egészségnevelési heteken (november, március) a családi életre nevelés, a párkapcsolatok, a szexuális ismeretek, a gyermekvállalás, a gyermeknevelés, az idősek szerepe és a helye a családban előadások során és kiscsoportos munka keretében dolgozzuk fel.
A testi és lelki egészségre nevelés	Minden tantárgyi munkában fontos szerepet tölt be. A helyes táplálkozás, a mozgás szerepe, a testi higiéné, az egészséges életmód az osztályfőnöki, a biológia-, kémia-, fizika-, testnevelés órákon építendő be a tanulási-tanítási folyamatba. A társas viselkedés szabályai, a konfliktuskezelés, a stresszhelyzetek kezelése, az egészséges életmód követelményei kompetenciaelemként és módszertani feldolgozás folyamán alakítható ki és fejleszthető.	Az iskolai egészségnevelési heteken, az iskolai sportnapon, az osztály projektnapokon ez a fejlesztési terület kiemelten jelenik meg. Az egészségnevelési hetek rendezvényein a káros szenvedélyek elleni programokra kerül sor külső előadók, kortárs előadók bevonásával. Filmek, kiállítások feldolgozása is segíti a testi és lelki egészségre nevelést.

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	**Tanórán kívüli fejlesztési feladatok**
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Az osztályfőnöki órákon tematikusan feldolgozhatók ezek a területek a tanulók saját élményeire alapozva. A módszertani megvalósítás kiváló lehetőséget jelent a fejlesztésre. Csoportmunkában, a kooperatív tanulásszervezési eljárásokkal szervezett tanulási tevékenységgel fejleszthetők a szükséges kompetenciák. A gyakorlati oktatásban a közösen végzett munka szépsége, az együttműködés, a problémamegoldás, a felelősségvállalás kiemelt kompetenciaterületek.	Az iskolai közösségi szolgálat megszervezése és lebonyolítása nyújt lehetőséget a terület kompetenciáinak fejlesztésére. Az osztályprogramok, kirándulások, a segítőprogramok tudatosítják a tanulókban ezt a fontos területet. Az évenként megrendezésre kerülő iskolai véradás, az arra való felkészülés, lebonyolítás jó példa az egymásért való áldozat, a felelősség bemutatására. A csoportokban végzett tevékenységek: iskolai sportcsapatok, kulturális csoportok, a csapatban végzett munkák mind fontos gyakorlati tapasztalatot jelentenek.
Fenntarthatóság, környezettudatosság	Erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes, megújulási képességre tekintettel való felhasználása a szakmai, környezetvédelmi órákon, szakmai gyakorlaton, fizika, kémia és földrajzórákon tantervi elemekhez kötődően dolgozhatók fel. Irodalmi és történelmi feldolgozások jól mutathatják be a felelősség, illetve a felelőtlenség szerepét ezen a területen.	Az egészségnevelési hetek, az iskolai projektnapok, az iskolában megszervezett szelektív hulladékgyűjtés a fejlesztés színterei. A környezetünk tisztaságáért szervezett iskolai és osztályprogramok a további színterei ennek a fejlesztési területnek.
Pályaorientáció	Minden szakmai-eleméleti és gyakorlati tantárgy feladata a munkába állás előkészítése, a munka világának bemutatása. A technikumi oktatás előkészítő éveiben gyakorlati ismereteket kell nyújtani a megalapozott szakmai specializáció választásához.	Az iskola pályaorientációs munkája, a szakképzések bemutatása a tanulók bevonásával. Szakmai bemutatók vállalkozások bevonásával. Működő gazdálkodószervezetek látogatása tanórai és tanórán kívüli keretekben.

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	**Tanórán kívüli fejlesztési feladatok**
Gazdasági és pénzügyi nevelés	A tanórák keretében sok lehetőség van a gyakorlati ismeretek, tapasztalatok megszerzésére: osztályfőnöki órákon a gazdálkodási alapok, a család mint gazdálkodó egység jelenik meg. A matematika és informatika órákon a gazdálkodás, a pénzügyi fogalmak megismerésére van lehetőség. A vállalkozások és a családok gazdálkodási szabályai gyakorlati példákon keresztül taníthatók osztályfőnöki és szakmai órákon. Ezeken az órákon ismerik meg a tanulók a pénzügyi tervezés legfontosabb fogalmait és gyakorlatát.	Meghívott előadók, banki szakemberek segítségével projektnapokon is lehetőség van az ismeretek bővítésére. A diák-önkormányzati programokon, pályázati projekteken, csereprogramokban, osztályprogramok szervezésén keresztül gyakorolják a pénzügyi tervezést és lebonyolítást.
Médiatudatosságra nevelés	Az irodalom, a vizuális kultúra, az informatika tantárgyak tantervi elemként dolgozzák fel a média nyelvi jelrendszerét; megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.	Iskolai szabadidős programokon vizuális és IT tartalmak bemutatásával, tudatos, értelmes és értékelvű használatával formálhatók a tanulók ismeretei. Az iskolai honlap, az iskolarádió, az iskolai filmek, az iskolai művészeti kiállítások további gyakorlati tapasztalatokat nyújtanak a tanulók számára.
A tanulás tanítása	Minden tantárgy és oktató teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáférésével kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.	A felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások a sajátos nevelési igényű tanulók számára szervezett fejlesztő foglalkozások a tanórán kívüli színterei a tanulás megtanításának.

3.2.1. Technikumi tantárgyi struktúra és óraszámok

Technikumi HETI óraszámok

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3		*525*
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3+5	*737*
	Matematika	4	4	3	3		*489*
	Történelem	3+1	3	2	2		*386*
	Állampolgári ismeretek				1		*31*
	Digitális kultúra	0,67	0+1	0+1	0+1	0+1	*163*
	Mesterséges intelligencia alapjai	0,33					*12*
	Honvédelem	+1					*36*
	Testnevelés	4	4	3	3		*489*
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	*170*
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3+1					*144*
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl. fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv		2	2			*144*
	Érettségire felkészítő tantárgy			2	2+1		*180*
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		1				*36*
	Összes közismereti óraszám	**27**	**25**	**20**	**20**	**10**	***3542***
Ágazati alapoktatás		7	9				576
Szakirányú oktatás				14	14	24	1752
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)		3	1	1	2	6	433
Tanítási hetek száma		36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám		**1224**	**1224**	**1224**	**1144**	**1054**	**5870**
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	34	34	

Technikumi ÉVES óraszámok

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	144	180	108	93		**525**
	Idegen nyelv	144	144	108	93	248	**737**
	Matematika	144	144	108	93		**489**
	Történelem	144	108	72	62		**386**
	Állampolgári ismeretek				31		**31**
	Digitális kultúra	24	36	36	31	31	**194**
	Mesterséges intelligencia alapjai	12					**12**
	Honvédelem	36					**36**
	Testnevelés	144	144	108	93		**489**
	Osztályfőnöki	36	36	36	36	31	**170**
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	144					**144**
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl. fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv		72	72			**144**
	Érettségire felkészítő tantárgy			72	108		**180**
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		36				**36**
	Összes közismereti óraszám	**972**	**900**	**720**	**640**	**310**	**3542**
Ágazati alapoktatás		252	324				576
Szakirányú oktatás				504	504	744	1752
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)		108	36	36	67	186	433
Tanítási hetek száma		36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám		**1224**	**1224**	**1224**	**1144**	**1054**	**5870**
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	34	34	

A közismereti oktatás a közismereti kerettanterv szerint folyik.

A közismereti kerettanterv alkalmazása során az ágazati alapvizsga követelményeire tekintettel a közismereti tantárgyak témaköreit, tartalmát és óraszámait – az Nkt. 6. mellékletében meghatározott heti időkeret és a tananyagtartalom megtartásával – az évfolyamok között átcsoportosítottuk.

Az érettségi vizsgára történő felkészítés tantárgyai és óraszámai felnőttoktatásban:

Tantárgyak	Heti óraszámok évfolyamonként			
	12. évf.		13. évf.	
	H	B	H	B
Magyar nyelv és irodalom	4		4	
Idegen nyelv	4		4	
Matematika	4		4	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3		4	
Természettudomány	1		0	
Digitális kultúra	2		2	

3.2.2. Szakképző iskolai tantárgyi struktúra és óraszámok

Szakképző iskolai HETI óraszámok

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. évfolyam összesen
Közismereti tantárgyak	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	**206**
	Idegen nyelv	2	1+1	1	**175**
	Matematika	2	2	1+1	**206**
	Történelem és társadalomismeret	3			**108**
	Természetismeret	3			**108**
	Testnevelés	4	1	1	**211**
	Osztályközösség-építő program	1	1	1	**103**
	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek			1	**31**
	Digitális kultúra		+1	+1	**67**
	Honvédelem	+1			**36**
	Összes közismereti óraszám	**18**	**9**	**9**	**1251**
Ágazati alapoktatás		16			576
Szakirányú oktatás			25	25	1675
Szabad órakeret		1	2	2	170
Tanítási hetek száma		36	36	31	
Éves összes óraszám		**1224**	**1224**	**1054**	**3502**
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	

Szakképző iskolai ÉVES óraszámok

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. évfolyam összesen
Közismereti tantárgyak	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	72	72	62	**206**
	Idegen nyelv	72	72	31	**175**
	Matematika	72	72	62	**206**
	Történelem és társadalomismeret	108			**108**
	Természetismeret	108			**108**
	Testnevelés	144	36	31	**211**
	Osztályközösség-építő program	36	36	31	**103**
	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek			31	**31**
	Digitális kultúra		36	31	**67**
	Honvédelem	36			
	Összes közismereti óraszám	**648**	**324**	**279**	**1251**
Ágazati alapoktatás		576			576
Szakirányú oktatás		0	900	775	1675
Szabad órakeret		36	72	62	170
Tanítási hetek száma		36	36	31	
Éves összes óraszám		**1224**	**1224**	**1054**	**3502**
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	

3.2.3. A Mesterséges intelligencia alapjai tantárgy bevezetése

Iskolánkban a Mesterséges intelligencia alapjai tantárgy a 2025/2026-os tanév 2. félévében került bevezetésre a 9. évfolyamokon, minden osztályban 12 órában, az alábbiak szerint:

- Technikumban a Digitális kultúra tantárgy óraszáma 36-ról 24-re csökkent.
- Szakképző iskolában
    - a Turizmus-vendéglátás ágazatban A munka világa tantárgy óraszáma 54-ről 42-re csökkent;
    - az Építőipar ágazatban az Építőipari műszaki rajz tantárgy óraszáma 72-ről 60-ra csökkent;
    - a Gépészet ágazatban az Géprajzi és műszaki dokumentáció tantárgy óraszáma 144-ről 132-re csökkent.

Amennyiben a Mesterséges intelligencia alapjai tantárgyat sikeresen teljesítik a tanulók, akkor a képzésük (Technikumban a 13. évfolyam, Szakképző iskolában a 11. évfolyam) végén részükre a képzésen való részvételt igazoló Mikrotanúsítványt állítunk ki.

3.2.4. A csoportbontás és az egyéb foglalkozások rendje

Csoportbontás

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A csoportok szervezésénél irányadó a szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet.

A szakmai foglalkozások esetén a csoportbontás szakmák szerint történik. Gyakorlatorientált foglakozások esetén 16 fős létszám felett csoportbontást alkalmazunk.

A szakmai idegen nyelv csoportbontása szakmánként, az idegen nyelv nyelvek szerint, az alacsony létszámú idegen nyelvi csoportokat, a fenntartó iránymutatása szerint évfolyam szinten összevonva, a digitális kultúra foglalkozásokat 24 fős létszámig csoportbontás nélkül, magasabb létszám esetén a szakmákhoz, vagy az idegen nyelvi csoportokhoz illeszkedően csoportbontással szervezzük meg.

Egyéb foglalkozás

Egyéb foglalkozások szervezeti formáit, időkeretét az intézmény SZMSZ-e tartalmazza. A tanévben indított egyéb foglalkozásokat az intézmény éves munkaterve tartalmazza. A tanuló (és kiskorú tanuló esetén szülője) jelentkezés útján kérheti részvételét az egyéb foglalkozáson, a jelentkezés a teljes tanévre vonatkozik. Az egyéb foglalkozások minimális csoportlétszáma 10 fő.

3.3. Az érettségi

3.3.1. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

Az érettségi vizsgára a középszintű tételsorokat az alábbi jogszabályok szerint állítjuk össze:

- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
    - https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99700100.kor
    - https://njt.hu/jogszabaly/1997-100-20-22
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 6. § (1a) bekezdése szerint kiadott részletes vizsgakövetelmények
    - 2104https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2024tol

3.3.2. Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez – a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján – az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények

Iskolánk nem végez emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést.

3.3.3. Választható érettségi vizsgatárgyból tehető érettségi vizsga, a választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést a szakképző intézmény kötelezően vállalja

A kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül szakközépiskolánk az egyes technikumi osztályok óraterveiben meghatározott tantárgyakból vállalja a tanulók felkészítését középszintű érettségi vizsgára. Az érettségi vizsgán a vizsgázónak a négy kötelező vizsgatárgyból kell vizsgát tennie. A vizsgázó a kötelezően választott vizsgatárgy mellett további vizsgatárgyakat választhat (szabadon választott vizsgatárgyak).

A középszintű érettségi vizsgatárgyai:
kötelező vizsgatárgyak:

- magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv

A tanuló az négy érettségi tárgyon túl jelentkezhet választható vizsgatárgyból érettségi vizsgára.

Választható vizsgatárgyak középszinten:

- digitális kultúra, testnevelés, biológia, földrajz

Amennyiben a tanuló úgy dönt, hogy nem a tanult választható érettségi tárgyak közül választ, felkészülését önállóan köteles megoldani.
A tanulók az első (nem végleges) jelentkezéseket március 31-ig adják le osztályfőnökeiken keresztül az igazgatóságnak. A tanulók végleges jelentkezéseiket egyéni jelentkezési lapon május 20-ig adhatják le. Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyermekével közösen gyakorolja.
Május 20. után a választott tárgy a tanuló számára a következő tanévre kötelezővé válik. Ha a tanuló egész éves külföldi tartózkodás illetve iskolaváltás miatt nem tud élni a választási jogával, a tanév megkezdése illetve felvételi kérelmének elbírálása előtt egyezteti elképzeléseit az iskola igazgatójával.
A tanulók a választásukat csak az igazgató engedélyével módosíthatják. A változtatási kérelmüket május 20-ig írásban nyújthatják be. Azon tanulók választása, akik változtatási kérelmet nem nyújtanak be, automatikus érvényes marad.

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény vonatkozó rendelkezései:

„92. § [Az érettségi vizsga]
(1) Az érettségi vizsgán a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az Nkt.-ban meghatározott vizsgatárgyakból ad számot tudásáról azzal, hogy az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya helyett szakmai vizsgát kell tenni. A technikumban folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan letett szakmai vizsga a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy adott vizsgatárgyból letett emelt szintű érettségi vizsgájának felel meg. Az érettségi vizsgáról valamennyi érettségi vizsgatárgy és a szakmai vizsga sikeres letételét követően lehet érettségi bizonyítványt kiállítani.

(2) Az, aki a szakképző iskolában folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan szakmát szerzett és annak megszerzését követően kíván érettségi vizsgát tenni, mentesül az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya alól.
(3) Az érettségi vizsgán az érettségi vizsga kötelező vizsgatárgyai helyett a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy – jogszabályban meghatározottak szerint – másik tantárgyat választhat.
(4) Az érettségi vizsga megszervezésére és lebonyolítására az Nkt.-t kell alkalmazni."

3.3.4. Az előrehozott érettségi vizsga szabályai, valamint az előrehozott érettségi vizsgát tett, a szakképző intézmény magasabb évfolyamán vagy évfolyamismétlés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatos eljárásrend

A technikumi képzésben tanulókra vonatkozó szabályok (a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet) szerint:

a) bármely kötelező (2011. évi CXC. törvény a köznevelésről 6.§) érettségi vizsgatárgyból – az idegen nyelv érettségi vizsgatárgy kivételével – legkorábban a 12. évfolyam május-júniusi vizsgaidőszakában,
b) bármely más érettségi vizsgatárgyból és idegen nyelv (Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI.13) Korm. rendelet 12. § (1) bekezdése szerint: „… idegen nyelv esetén a magyar köznevelési rendszer középiskoláiban tanított nyelvekből - tehető érettségi vizsga.") érettségi vizsgatárgyból legkorábban a 11. évfolyam október-novemberi vizsgaidőszakában abban az esetben tehető előrehozott érettségi vizsga, ha a szakképző intézmény szakmai programjában a tanuló számára az adott vizsgatárgyra vonatkozóan meghatározott követelményeket a vizsgázó teljesítette.

A fentiek szerint tehát

a) A technikumi képzésben magyar nyelv és irodalom, matematika és történelem tantárgyakból előrehozott érettségi vizsgára a tanulók legkorábban a 12. évfolyam május-júniusi vizsgaidőszakban jelentkezhetnek.

b) A szakképzési jogszabályok szerint más érettségi vizsgatárgyakból (beleértve az idegen nyelveket is) a tanuló a technikumban először a 11. évfolyam október-novemberi vizsgaidőszakában jelentkezhet előrehozott vizsgára.

c) Ha a tanuló teljesíti az adott vizsgatárgyra meghatározott követelményeket, és megszerzi a számára előírt osztályzatokat, akkor tehet az adott vizsgatárgyól előrehozott vizsgát.

d) Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, azzal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette.

A továbbhaladás során az idegen nyelvből letett előrehozott érettségi vizsga a szakmai nyelvi foglalkozáson való további részvétel alól nem mentesít.

Egyéb, mindenkire vonatkozó információk az előrehozott érettségi vizsgákról:

a) Az előrehozott érettségi vizsgára való jelentkezésnek és a vizsga megkezdésének nem feltétele a közösségi szolgálat teljesítése.

b) A szabályozás lehetővé teszi azt, hogy a tanuló először egy középszintű vizsgaeredményt szerezzen. Ha a vizsgázó sikeres (legalább elégséges) középszintű vizsgaeredményt szerez, lehetősége van arra, hogy egy későbbi vizsgaidőszakban egy szintemelő vizsgával az adott vizsgatárgyból emelt szintű vizsgaeredményt is szerezzen. Ha a tanuló az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt sikeres (legalább elégséges) középszintű vizsgát tett valamely vizsgatárgyból, úgy nincs arra lehetősége, hogy a sikeres vizsgát az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt középszinten megismételje. Ismétlő érettségi vizsgát középszinten az érettségi bizonyítvány megszerzése után tehet majd.

c) Ha a tanuló előrehozott vizsgaként először egy emelt szintű vizsgaeredményt szerez, akkor az érettségi bizonyítvány megszerzéséig ugyanabból a vizsgatárgyból középszintű vizsgára már nem jelentkezhet. Továbbá arra, hogy amennyiben a tanuló az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt sikeres (legalább elégséges) emelt szintű vizsgát tett valamely vizsgatárgyból, úgy nincs arra lehetősége, hogy a sikeres vizsgát az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt megismételje. Ismétlő érettségi vizsgát az érettségi bizonyítvány megszerzése után tehet majd.

d) A sikertelen előrehozott érettségi vizsgát vagy a középiskolai tanulmányok befejező tanévét megelőzően tett, de sikertelen szintemelő érettségi vizsgát követően az adott vizsgatárgyból - javító vizsgára legkorábban a rendes érettségi vizsga vizsgaidőszakában, - pótló vizsgára bármelyik vizsgaidőszakban lehet jelentkezni. A jelentkező a vizsga szintjét a pótló- és javítóvizsgára történő jelentkezéskor megváltoztathatja.

A jelentkezés módja (helye) és határideje

a) Május-június vizsgaidőszakra:

Jelentkezési határidő: február 15.

Előrehozott érettségi vizsgára a tanulói jogviszonnyal rendelkező vizsgázók a május-júniusi vizsgaidőszakban csak a „saját" középiskolájukban jelentkezhetnek.

b) Október-novemberi vizsgaidőszakra:

Jelentkezési határidő: szeptember 5.

Az október-novemberi vizsgaidőszakban nem minden középiskola, csak a kijelölt középiskolák szerveznek érettségi vizsgákat.

Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet (a továbbiakban: vizsgaszabályzat) előírásai szerint amennyiben a tanuló nem abban a középiskolában jelentkezik előrehozott érettségi vizsgára, amellyel tanulói jogviszonyban áll, igazolnia kell a fent részletezett feltételeknek való megfelelést. Az igazolást az az intézmény állíthatja ki, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll. Amennyiben az igazolás már a jelentkezéskor kiállítható, úgy azt csatolni kell a jelentkezési laphoz. Ha ekkor még nem állítható ki, akkor a feltételek teljesítése után haladéktalanul el kell juttatni a jelentkezést fogadó intézményhez. Az igazolás hiányában a vizsgázó az érettségi vizsgát nem kezdheti meg!

3.4. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy teljesítményének írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

3.4.1. Ellenőrzés

Az ellenőrzés feladata és célja:

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- írásbeli témazáró dolgozat
- írásbeli röpdolgozat
- szóbeli felelet
- beszámoló
- gyakorlati feladat
- kisérettségi
- házi feladat
- házi dolgozat
- projektmunka
- órai munka
- másik intézményből hozott értékelés
- órai feladat
- e-learning feladat
- teszt feladat

- feladatlap
- nyelvi feladat
- kompetenciamérés
- országos kompetenciamérés
- tudáskvíz feladat
- duális képzés

Témazáró dolgozatot a Krétába történő előzetes bejelentés alapján íratunk. Napi két témazáró dolgozat íratható, melyet az oktató legalább egy héttel előre jelez. A dolgozatíratás időpontjainak ütközése esetén az érdekelt oktatók jussanak megegyezésre. Előre bejelentett témazáró dolgozatról történő hiányzás esetén az oktató előzetes egyeztetés nélkül, a tantárgy bármely óráján megírathatja a dolgozatot. A témazáró dolgozatokat minden tanulónak meg kell írnia, e nélkül nem léphet tovább.

3.4.2. Értékelés

A tanulók tudásának értékelése

A tantárgyi követelményeket a szakmai programunk határozza meg. A tanulók értékelése az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek ismerete – ezen belül is a kerettantervi anyag és a Képzési és Kimeneti Követelmények, illetve a képzési programok alapján történik. Az értékelés az adott tantárgyat tanító oktató tanügy-igazgatási jogköre, amelynek szabályait a szakmai munkaközösség határozza meg és ellenőrzi. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire. Nagyon fontos a minimumszint pontos meghatározása, melynek a tanuló és a szülő számára is egyértelműnek és teljesíthetőnek kell lenni. Minden oktató a tanév első óráján, foglalkozásán a tanuló füzetében rögzíti a tantárgy minimális követelményeit, az értékelés legfontosabb szabályait.

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. Az oktatók értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A szakmai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- a tanuló számára adjon egyértelmű visszajelzést erősségeire és fejlesztendő területeire;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségeit mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

Az értékelésnek ki kell terjednie az iskolai élet minden területére. Ennek megfelelően értékeljük minden tanulónk esetében:

- tárgyi követelmények elsajátítását napi szinten, témakörök mentén,
- szabálytiszteletét, felelősségvállalását,
- korábbi teljesítményéhez képest fejlődési törekvéseit.

Értékelésünknek a következő kritériumoknak kell megfelelnie:

- ösztönző hatású,
- folyamatos, rendszeres,
- segítő szándékú legyen,
- céljai és követelményei világosak és előre ismertek.

Az értékelés formái

A szóbeli értékelés:

a tanulói tevékenység folyamatos megerősítése, korrigálása, segítés foglalkozásokon és azon kívül,

- feleletek, dolgozatok érdemjegyéhez fűzött indoklás,
- az oktatótestület , illetve a diákság előtti igazgatói értékelés.

Az írásbeli, szöveges értékelés:

- a dolgozatokhoz írt rövid instrukció, vélemény,
- dicséretek, elmarasztalások beírása a Krétába.

Igazgatói értékelés a tanévnyitó és a tanévzáró értekezleten történik, osztályfőnöki értékelés félévente legalább két alkalommal.

3.4.3. Az osztályzatok kialakításának elvei

Iskolánkban a hagyományos ötfokozatú skálán érdemjegyekkel minősítjük a diákok egy-egy tantárgyból nyújtott teljesítményét. Valamennyi tantárgyból osztályozás van. Az oktatók a tanítási folyamat kezdetén ismertetik a diákokkal az értékelés elveit.

Az osztályzatok kialakításának irányelvei:

Jeles:	a tanuló a törzsanyagon kívüli ismereteket is elsajátította, és segítség nélkül tudja alkalmazni.
Jó:	a tanuló a törzsanyagot elsajátította, és segítség nélkül tudja alkalmazni.
Közepes:	a tanuló a törzsanyagot elsajátította, és segítséggel tudja alkalmazni.
Elégséges:	a tanuló a törzsanyagot nem sajátította el, és segítséggel is nehezen tudja alkalmazni.
Elégtelen:	a tanuló a törzsanyagot sem sajátította el, és segítséggel sem tudja alkalmazni.

A félévi és az év végi osztályzatok kialakításának határértékei:

1,00-1,70 elégtelen

1,71- 2,50 elégséges

2,51-3,50 közepes

3,51-4,50 jó

4,51-5,00 jeles

Az értékelés módjai és az egyes értékelési típusok súlyarányai:

értékelés módja	értékelés súlya (%)
írásbeli témazáró dolgozat	200
szóbeli felelet	100
gyakorlati feladat	100
házi feladat	50
projektmunka	200
másik intézményből hozott értékelés	100
e-learning feladat	50
feladatlap	100
kompetenciamérés	100
tudáskvíz feladat	50
írásbeli röpdolgozat	100
beszámoló	50
kisérettségi	400
házi dolgozat	100
órai munka	100
órai feladat	50
teszt feladat	50
nyelvi feladat	50
országos kompetenciamérés	100
duális képzés	100

A Mesterséges intelligencia alapjai tantárgy értékelési kategóriái:

- teljesítette
- nem teljesítette

Érdemjegyek elvárható száma

A diákok a tudásukról szóban, írásban és gyakorlati feladat keretében egyaránt számot adhatnak.
Gyakorlati tantárgyakból havonta egy érdemjegyet kell kapniuk a tanulóknak, hosszabb gyakorlati projektfeladat esetén havi bontásban a projektre több érdemjegyet is kaphatnak.
A félévi és a tanév végi értékelés osztályzatokkal történik. A tantárgyi osztályzatokra az oktató tesz javaslatot, ezeket a oktatói testület véglegesíti az osztályozó értekezleten, melyet évente két alkalommal, félév előtt és a tanév vége előtt tartunk.

Érdemjegyek száma a heti óraszámok függvényében:

Heti óraszám	*Félévente elvárt érdemjegyek száma*
0,5 – 2	3 db
2-nél több	5 db

3.4.4. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az iskolai életben központi helyet foglal el a tanórai tanulás, valamint a másnapi tanórákra való felkészülés. Az oktatóka tananyag elsajátítása érdekében szóbeli és írásbeli – tanórán kívül elvégzendő – feladatokat adhatnak a diákoknak. A gyakorlati oktatás során indokolt esetekben adható otthoni feladat, ilyen lehet például gyűjtőmunka, kutatási feladat, kiselőadásra való felkészülés, rajzi feladat stb. A tanulók tanulási képessége eltérő, feladataikat nem végzik azonos intenzitással, különböző a munkavégzésük üteme, gondolkodásuk, emlékezőképességük, figyelemösszpontosításuk, fáradtságuk. Figyelemmel kell lenni a tanuló aznapi, másnapi terhelésére. Tekintetbe kell venni a tanuló képességeit, mentességeit, korlátait. A tanuló tanulásban való bármely képességbeli akadályozottsága, az emiatti lassabb haladási tempója nem lehet ok az önálló tanulásra fordítható idő megnövelésének, sőt az szükség szerint csökkentendő.

Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, ezzel kapcsolatos feladatok:

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése.
- Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenőrzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

3.4.5. Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai:

Az írásbeli feladat

- legyen változatos,
- legyen előkészített,
- segítse az elmélyítést,

- gyakoroltasson,
- szoktasson csoportos munkára,
- az összes házi feladat kevesebb, mint felét tegye ki.

A szóbeli feladat:

- fejlessze a szövegértést,
- fejlessze a beszédkészséget,
- teremtsen lehetőséget együttműködésre,
- fejlessze a verbális memóriát,
- tegye eredményessé a csoportos/kooperatív órai munkát,
- az összes házi feladat több mint felét tegye ki.

Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanóráról a másikra.

A tanulók heti átlagos otthoni tanulmányi munkája nem haladja meg a tantárgy heti óraszámának felét.

3.5. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola az irodalom, hon-és népismeret, történelem, etika tantárgyak helyi tantervébe építette be.

3.6. Az egészségnevelési és környezeti nevelés elvei, programjai, tevékenységei

Kiemelt célok:

- a dohányzás visszaszorítása,
- az alkohol- és drogprevenció,
- az egészséges táplálkozási szokások elterjesztése,
- az élelmiszerbiztonság fejlesztése,
- egészségmegőrzés, munkavédelem,
- aktív napi testmozgás kialakítása,
- a közegészség- és járványügyi biztonság fokozása,
- az egészséges fizikai környezet kialakítása,
- környezet ápolása és védelme,
- környezettudatos szemlélet, magatartásformák kialakítása.

Egészségnevelési elvek

- Testi, pszichikai, szellemi szempontból egészséges fiatalok nevelése.

- Az egészséges életmód a harmonikus, erkölcsös és konstruktív életvitel rendjének kiépítése úgy, hogy ezek számukra alapértékké váljanak.
- Az ehhez szükséges ismeretek, készségek, attitűdök elsajátításának kialakítása.
- Elsődleges prevenció keretében az egészségvesztés megakadályozása; az egészség megőrzése, a specifikus betegségek kialakulásának megelőzése.
- A tanulók természetismeret és biológia órákon szerzett ismereteire támaszkodva, azokat tudatosítva a tanulókban az ember és a környezet közötti kapcsolatot, azok hatékony kölcsönhatását.
- Megismertetni a tanulókkal az egészségre kedvező és káros tényezőket, a betegségmegelőzési módokat, eljárásokat, tudatosítani a tanulókban az egészséges életmód szabályait, normáit, a pozitív beállítódásokat.
- Élethelyzetek, szituációk bemutatásával és elemzésével fejleszteni szemléletüket, viselkedési normáikat, erkölcsiségüket, önmaguk és mások iránti felelősségérzetüket.

Egészségnevelés területei

- Higiénikus, egészséges életvitel
- Betegségek elkerülése, egészség megóvása
- Lelki egészség megóvása, krízis-prevenció
- Függőséghez vezető motívumok feltárása, egészségkárosító szokások megelőzése
- Az egészséges táplálkozás
- A családi életre, szülővé nevelés
- Szabadidő – kultúra fejlesztése

Környezeti nevelés fogalma:

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő ill. élettelen környezettel;
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére;
- felkelti az igényt, képessé tesz:
    - a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására;
    - összefüggő rendszerben történő értelmezésére; a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére;
    - a problémák megkeresésére, okainak megértésére;
    - kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére;
    - az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben;

- a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.

Helyzetelemzés, helyzetkép

Iskolánk rövid története:

Iskolánkban 1951-től folyik szakmai képzés. Az iskola új épületét 1995. január 6-án adta át a fenntartó. 2001–ben tovább bővült egy 120 férőhelyes kollégiummal, amit a 2003 októberében átadott tornacsarnok tett teljessé. Iskolánk többcélú közoktatási intézmény: technikum, szakképző iskola, rugalmas tanulási utak (orientációs évfolyam, dobbantó program, műhelyiskola) és kollégium.

Iskola helye és épülete:

Zirc északi részén, a Cuha-patak mentén helyezkedik el. Mivel az iskolánk a Bakony legszebb vidékén található, ezért tartjuk mind a diákság, mind a oktatói kar szempontjából fontosnak, a környezeti kérdésekkel való intenzív foglalkozást, tanórai keretek között és tanórán kívül is.

Környezeti nevelés a hagyományos tanórai oktatásszervezésben

Tanórán, laboratóriumban:

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

Tanórán kívüli programok:

- A gyerekek olyan versenyeken, pályázatokon indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem a téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat.
- Idegen nyelveken fordítási versenyeket szervezünk, ahol gyakran szerepelnek természetvédelemmel foglalkozó cikkek is.
- Különböző akciókban veszünk részt:
  - Az iskolában rendszeresen, különböző gyűjtési akciókat (elem-, hulladék vasgyűjtés) szervezünk.
  - Lehetőség szerint kiállításokat rendezünk jeles alkalmakra: a Föld Napján rajz- és fotókiállítás
  - Az iskola környékén a hulladék eltakarítása.
- Már működő intézkedések a tanműhelyben:
  - A tanulók a gyakorlati munka során keletkezett veszélyes hulladékokat (festékkel szennyezett hulladék, festékmaradék, olajos rongy, fáradt olaj, stb.) szelektíven gyűjtik, majd az erre szerződött vállalkozó elszállítja.
  - A gyakorlati munkavédelmi oktatás keretében a veszélyes anyagok biztonsági adatlapjainak ismertetése az anyag használatba vétele előtt.

- Ezáltal ismertetésre kerülnek azok a rizikófaktorok, amelyek az anyag elhelyezése, használata,, tárolása során a szervezetre és a környezetre kifejtett káros hatásaira figyelmeztetnek, és amit a felhasználás során nem szabad figyelmen kívül hagyni.
- A tanműhely területén lehetőséget biztosítunk a már használhatatlanná vált akkumulátorok elhelyezésére, amit erre szakosodott vállalkozó elszállít.

Erőforrások számbavétele

A környezeti nevelési céljaink eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Iskolán belüli együttműködés

- **Oktatók**: Az iskola minden oktatójának feladata, hogy környezettudatos magatartása példaértékű legyen a tanulók számára.
- **Diákok** Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoportnak.
- **Oktatók és diákok**. A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket az oktatóikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el.
- **Nem oktatói munkakörben foglalkoztatottak.** Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószereket használunk. Ezek felkutatása és beszerzése az iskolai gondnok feladata. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés továbbfejlesztéséhez a takarítók aktív, környezettudatos munkájára is szükségünk van.

Iskolán kívüli együttműködés

Fenntartó. Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés – az iskola egész életén belül – a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos.

Iskolai büfé

Diákjaink délelőtti étkezésének egyik meghatározó tényezője az iskolai büfé kínálata. A környezetbarát csomagolóanyagok használatát szeretnénk bevezetni az iskolabüfében. Az is kívánatos, hogy bővüljön az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen tejtermék- és gyümölcskínálat. Újra időszerűvé vált annak felmérése, hogy az egészséges táplálkozás érdekében mi legyen a büfé kínálata. A tanulók és az oktatók körében ezt az iskolai diákönkormányzat, a szülők közt az iskola szülői munkaközössége végzi el. Az eredmények ismeretében az iskolavezetés megbeszélést folytat a büfé működtetőjével.

Alapelvek, jövőkép

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink.
Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a rendszerszemléletet;
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban. Ilyenek például:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód; -ÖKOISKOLA cím elnyerése
- szintetizálás és analizálás;
- problémaérzékenység, integrált megközelítés;
- kreativitás;
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- kommunikáció, média használat;
- konfliktuskezelés és megoldás;
- állampolgári részvétel és cselekvés;
- értékelés és mérlegelés készsége.

Konkrét célok

Rövidtávú céljaink tervezésében figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek.

Hagyományok ápolása:

- iskolanap szervezése az egész közösség számára
- drog-prevenciós program folytatása

Szaktárgyi célok:

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei);
- a kétszintű érettségire felkészítés (környezetvédelmi kérdések, problémák és megoldási lehetőségeik)
- a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti-, és az épített környezetre, az emberre);
- tanórán kívüli foglalkozások szervezése;

- természetvédelmi versenyekre felkészítés;
- multimédiás módszerek alkalmazása szakórákon;
- a számítógép felhasználása a tanórákon.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, legalább néhány területen. Pl. földrajz, fizika, kémia, biológia, társadalmi ismeretek. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy megfelelő módon diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

Lehetőségeink:

- „látogatás": múzeum, állatkert, botanikus kert, arborétum, nemzeti park, valamint szeméttelep, hulladékégető, szennyvíztisztító stb.;
- versenyek;
- szakkörök;
- iskolazöldítés;
- DÖK-nap;

Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott vegyszereket, eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni.

Iskolai környezet

Kommunikáció, kapcsolatrendszer

A környezeti nevelésben – jellegénél, összetettségénél fogva – nélkülözhetetlenek a kommunikáció legkülönbözőbb módjai. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy diákjaink a nagyszámú írott, hallott és látott média-irodalomban kritikusan, a híreket okosan mérlegelve tudják feldolgozni. Fontos számunkra, hogy képesek legyenek a szakirodalomban eligazodni, az értékes információkat meg tudják az értéktelentől különböztetni. Tanulóinkat meg kell tanítani a fellépésre, a szereplésre, az előadások módszertanára. Végzett munkájukról számot kell adniuk írásban és szóban egyaránt - ezen képesség napjainkban nélkülözhetetlen.

Iskolán belüli kommunikáció formái

- kiselőadások tartása megfelelő szemléltetőeszközökkel,
- házi dolgozat készítése,
- faliújságon közölt információk készítése.

Iskolán kívüli kommunikáció formái

- környezetvédelmi cikkek feldolgozása különböző napilapokból;
- környezetvédelemről szóló rádió- és televíziós hírek feldolgozása, értékelése.

3.6.1. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja

Az iskolánk a mindennapos testnevelést a jogszabályban meghatározottak szerint szervezi meg:
„Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban, amelyekben közismereti oktatás is folyik, azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel” helyettesíthető.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátítatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulókban a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, a sport segítségével kialakítani a tanulókban a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

3.6.2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és-jártassággal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe,
- támogatjuk a oktatók részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.
- az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

3.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei maradéktalan kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket, lemorzsolódásuk megelőzését. Az esélyegyenlőséget biztosítani kell a szakképzéshez való hozzáférés esetében, a gyakorlati képzőhelyek kiválasztásában, a választható szakképesítések vonatkozásában, a hátrányos helyzetűek támogatásában.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztésében,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásával, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítésével,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakításával,
- az oktatók módszertani kultúrájának fejlesztésével,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulással,
- a differenciáló módszerek alkalmazásával,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésével,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosításával,
- környezettudatos szemléletű oktatás-neveléssel,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakításával,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatásával és alkalmazásával a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelésével a tanítási órákon,

- a tanulási attitűd pozitív átformálásával,
- pályaválasztás segítésével,
- a továbbtanulás támogatásával,
- személyiségfejlesztéssel és közösségépítéssel,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítésével,
- partnerközpontú neveléssel.

3.8. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.
Ennek szempontjai az oktatói testület döntése szerintiek:

- tanulmányi munka,
- sportteljesítmények,
- közösségi munka,
- kulturális és közéleti tevékenység.

3.8.1. A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák:
Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretek adhatók:

- oktatói dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatóhelyettesi dicséret
- igazgatói dicséret
- tantárgyi dicséret

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók, tantárgyi szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök, a munkaközösségek, a gyakorlati képzőhelyek javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.
Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre.
Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi, szakmai és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át, neve, aláírása bekerül az iskola Aranykönyvébe. A végzős tanulók fenti jutalmazása a ballagási ünnepélyen történik

Csoportos jutalmazási formák:

- jutalomkirándulás

- kulturális hozzájárulás (színház- vagy kiállítás látogatáshoz).

3.8.2. A tanulók fegyelmezésének elvei

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- oktatói figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- igazgatóhelyettesi figyelmeztetés
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- oktatótestületi megrovás
- oktatótestületi szigorú megrovás

A büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet térni, a vétség súlyától függően.

Ha a tanuló kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi fegyelmi eljárás alapján írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

Fegyelmi büntetések a következők lehetnek:

- megrovás
- szigorú megrovás
- kedvezmények, juttatások csökkentése, illetve megvonása
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába
- eltiltás a tanév folytatásától
- kizárás az iskolából

Tanköteles tanulóval szemben az eltiltás vagy kizárás fegyelmi büntetés csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható.
Súlyos jogellenes tevékenység esetén el kell tekinteni a fegyelmi fokozatok betartásától. Fegyelmi eljárás keretében kizárható a tanuló az iskolából:

- lopás, nagy kárt okozó szándékos rongálás,
- súlyos agresszivitás másokkal szemben,
- visszaélés kábítószerrel (iskolai terjesztés)
- okirat hamísítás esetén.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanulók fegyelmi és kártérítési felelőssége tekintetében a 2019. évi LXXX. törvény 65.-66. § és a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 196-214.§ alapján járunk el.

3.9. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek

3.9.1. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek

Jogi meghatározottság

A fogyasztóvédelemről szóló irányadó jogszabályok rendelkeznek a fogyasztók oktatásáról.

Vonatkozó hatályos jogunk írja elő a fogyasztók oktatásának szükségességét a fogyasztóvédelmi jogszabályok megismerése céljából.

Eszerint a fogyasztók oktatása alapvetően állami feladat, amelyet az oktatásban részt vevő intézmények, az e feladatra törvényben kijelölt államigazgatási szervek és az érdekvédelmi szervezetek együttműködve teljesítenek.

Kiemelt fejlesztési feladat a NAT-ban a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is nevelési-oktatási feladatként szerepel.

A fogyasztóvédelmi oktatás célja

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulókban.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiailag megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogaikat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.

Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékosságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék, és a saját életükre vonatkozóan alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Környezettudatos fogyasztás: Egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és fogyasztásmentesség között.

Kritikus fogyasztói magatartás: A fogyasztói jogok érvényesítése.

A fogyasztónak joga van:

- az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez,
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz,

- a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között,
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez,
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez,
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez.

Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem: a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait, és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai:

Vizuális kultúra:

- A közvetlen és rögzített kommunikáció.
- A tömegtájékoztatás formáinak megkülönböztetése.
- A reklámplakátok szerepe.
- A fotó és a reklám hatásrendszerének feltárása.

Földrajz:

- A fogyasztói kultúra fejlődése.
- Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás.
- Gyűjtőmunka nyomtatott információhordozókból hazánk gazdasági és település-földrajzi sajátosságairól.
- Az életmód és a fogyasztási szokások alakulása.
- Vásárlási, fogyasztási szokásaink.
- A család gazdálkodása.

Informatika:

- Az internet egyes kommunikációs szolgáltatásainak használata.
- Vásárlás az interneten.
- Informatikai biztonság, az információ hitelessége, a szerzői jog fogalmának megismerése.

Magyar nyelv és irodalom:

- A különböző irodalmi művek, filmek elemzésének szempontjai.

Történelem:

- Az ipari és hírközlési forradalmak jelentőségének megértése.

További színterek:

- Tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények stb.).
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

A fogyasztóvédelem módszertani elemei

A módszereknek tartalmaznia kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján eltervezett cselekvés végrehajtásának módszereit.

Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák:

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól,
- Adatgyűjtés, feldolgozás információrögzítés együttműködéssel,
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel,
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése),
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés).

3.9.2. A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek

Kriminológiai aspektusok:

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése.

Napjainkban az iskola szerepét úgy szokták felvetni, hogy betölti-e a szükséges nevelő hatását, segít-e azokban a problémákban (érzelmi, szociális), melyek az iskolában megnyilvánulnak. A tünetek, zavarok, elváltozások minden életkorban más-más jellegűek, megnyilvánulásúak, más oki konstellációt tükröznek.

Kisgyermekkorban a szülői kapcsolatokból való kiszakadás, az önállósodás, a kortárscsoportban az egyenrangú kapcsolatok alakítása és tartása jelentenek problémát, konfliktusforrást. Tízéves kor körül megjelennek a felnőtté válás problémái (felnőtt szerep, nemi szerep, identitástudat stb.). Gyakori jelenség, hogy a család nem köti meg eléggé a gyermeket, az iskola pedig nem integrálja kellőképpen a maga rendszerébe, ezért a szabadidő terén más kiscsoport hatása alá kerül, melyek általában az iskolai és családi kultúra értékeivel szemben állnak, és más viselkedési normákat közvetítenek. Deviáns értékeket próbálnak megvalósítani. Ez többé-kevésbé nyílt konfliktus formájában is megjelenik az iskolában.

A vázolt problémák fokozottan és halmozottan jelentkeznek a családi, anyagi, szociális gondokkal küzdő, hátrányos helyzetű illetve veszélyeztetett tanulók esetében.

A bűnmegelőzés tartalmi elemei:

Az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra, a helyes és követendő értékrend kialakítására, információnyújtásra, figyelemmel kísérésre, a beilleszkedési problémák csökkentésére fektetni a hangsúlyt.

A cél elérése érdekében megvalósítandó feladatok:

- A helyes értékrend átadása és kialakítása a tanulóknál.
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, jelzés az együttműködő segélyező szervezetek felé.
- Információnyújtás a legális (cigaretta, alkohol stb.) és illegális (kábítószerek) drogok használatának negatív hatásairól, következményeiről.

- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltése alternatíváinak ismertetése és a lehetőségek biztosítása.
- Hátránykompenzáció a különböző problémákkal küzdő tanulók esetében.
- Az iskolai beilleszkedési problémák csökkentése, a pozitív társadalmi normák szerinti életvezetés elősegítése.
- Esetkezelés, folyamatos segítségnyújtás a tanulóknak és családjaiknak.
- Jogok és kötelezettségek ismertetése, tisztázása.
- A joghátrányok és jogkövetkezmények megismerésének elősegítése.

A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei:

- Mentálhigiéné, krízis, erőszak, drog és bűnelkövetési, illetve áldozattá válás elleni előadások segítő szakemberek közreműködésével,
- Szoros és folyamatos együttműködés gyermekjóléti és családsegítő intézményekkel, szakszolgálatokkal, különböző civil szervezetekkel, alapítványokkal, hatósági szervekkel (rendőrség, ügyészség, bíróság),
- személyiségfejlesztés,
- közösségfejlesztés,
- drámapedagógiai eszközök.

4. A szakmai oktatásra és szakmai képzésre vonatkozó képzési program

A szakképző intézményben a nevelő és oktató munka:

a) a szakképzésben kötelezően alkalmazandó képzési és kimeneti követelmények és
b) az az alapján kidolgozott helyi oktatási program szerint folyik.

A technikumra és a szakképző iskolára vonatkozó oktatási programok tartalmazzák a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv). Ebben az időkeretben kerül sor a vállalat, üzlet által elvárt specifikus kompetenciák oktatására. Ezen kompetenciák elsajátításában, nagyban támaszkodunk a gazdaság igényeire. Képzésünkbe igyekszünk bevonni a cégek HR-es szakembereit is, hogy tanulóink még könnyebben megismerjék egyes vállalatok kultúráját, elvárásait (pl. munkavállalói ismeretek tantárgy).

Az oktatási programban meghatározott technikumi és szakképző iskolai közismereti tantárgyak és óraszámok mellett rendelkeznek az ágazati alapoktatásra és a szakirányú oktatásra fordítható órakeretről. Ehhez illeszkedően az egyes szakmák képzési programja tartalmazza az ágazati alapoktatás és a szakirányú szakmai követelményei alapján meghatározott tantárgyak és témakörök évfolyamonkénti óraszámait.

Tanulóink az ágazati alapoktatás ideje alatt iskolai tanműhelyben (szakképző iskolában a 9. évfolyamon, technikumban a 9-10. évfolyamon), azt követően duális képzés keretében külső gyakorlati helyen sajátítják el a gyakorlati ismereteket. Amennyiben egy tanuló nem tud külső cégnél elhelyezkedni, úgy iskolai tanműhelyekben teljesíti a követelményeket.
A szakirányú oktatásban a tantárgyakra meghatározott időkeret és tartalom kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám, valamint a tantárgyak és témakörök óraszámának évfolyamonként megoszlása és sorrendje – a szakmai vizsga követelményeire tekintettel – pedig ajánlás.

A szabad sávban a vállalati kompetenciák oktatásán kívül új tananyagtartalom nem került beépítésre, inkább a már adott tananyagegységek nagyobb óraszámú elsajátítására kerül sor.
A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során (kétéves képzés) az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében szervezzük meg. A felnőttek oktatásában a két éves képzés három félévre rövidül minden szakmánk esetén, de az ágazati alaptárgyak oktatása ekkor is az első félévben történik.
A tanulmányok alatti és a tanulmányokat lezáró szakmai vizsgákról az adott szakma képzési és kimeneti követelménye rendelkezik.

<u>Szakképző iskola esetén:</u>

Tanulóink a 9. évfolyam végén ágazati alapvizsgát tesznek. Az ágazati alapozó vizsga a szakképzés új rendszerében jelenik meg. Az adott ágazathoz tartozó alapszakmák tekintetében széles alapozású ismeretekre tesznek szert a tanulók az első évben, amelyet ágazati alapvizsga

zár le, amely jogosulttá teszi a tanulót a duális képzésbe való belépésre. Az ágazati alapvizsga letételét követően a 9. osztály végén kell választaniuk a tanulható rokonszakmák közül.

Technikum esetén:

A 10. év végén ágazati alapvizsgát tesznek a technikumban tanuló diákok. Az ágazati alapozó vizsga a szakképzés új rendszerében jelenik meg. Az adott ágazathoz tartozó alapszakmák tekintetében széles alapozású ismeretekre tesznek szert a tanulók az első két évben, amelyet ágazati alapvizsga zár le, amely jogosulttá teszi a tanulót a duális képzésbe való belépésre. A technikumban érettségizőnek az ágazati alapvizsga letételét követően 10. osztály végén kell választaniuk a tanulható rokonszakmák közül. Az érettségire épülő két éves képzések esetén az alapvizsgára nappali tagozaton az 1. félév lezárása után kerül sor.

A szakmai tanulmányok befejeztével szakmai vizsgát tesznek a tanulók. Ez a szakmai vizsga lesz az ötödik érettségi tantárgy, ami emelt szintű tantárgyi érettségének minősül. A technikumi képzésben is lesz szakmai gyakorlati képzés, amit lehetőleg vállalkozásoknál, duális képzésben kell teljesíteni. Az 5 év elvégzése után egyszerre kapnak a diákok érettségi bizonyítványt és technikusi oklevelet, és még a nyelvvizsga megszerzésére is lehetőség van. A technikumban végzettek jelentős előnyt élvezhetnek majd a felsőoktatási felvételinél a szakirányú továbbtanulásnál.

A Képzési és Kimeneti Követelmények a www.ikk.hu weboldalon érhetők el.

4.1. Szakmánként a megtanítandó és elsajátítandó tananyag-elemek

4.1.1. Közlekedés és szállítmányozás ágazathoz tartozó 5 1041 15 06 Logisztikai technikus szakma

1. A SZAKMA ALAPADATAI

1.1 Az ágazat megnevezése: Közlekedés és szállítmányozás
1.2 A szakma megnevezése: Logisztikai technikus
1.3 A szakma azonosító száma: 5 1041 15 06
1.4 A szakma szakmairányai: Logisztika és szállítmányozás, Vasúti árufuvarozás
1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Kereskedelem ágazati alapoktatás
1.8 Kapcsolódó részszakmák megnevezése: Logisztikai feldolgozó, Raktáros

2. A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként:

Tantárgy		9.		10.		11.		12.		13.	
		Iskola	Duális	Iskola	Duális	Iskola	Duális	Iskola	Duális	Iskola	Duális
Ágazati alapoktatás	**Munkavállalói ismeretek**	18									
	Munkavállalói idegen nyelv									62	
	Gazdasági ismeretek	108		108							
	Vállalkozások működtetése			72							
	Kommunikáció	36		72							
	Digitális alkalmazások	90		72							
Szakirányú oktatás	**Közlekedési és logisztikai alapismeretek**					162	90				
	Külkereskedelmi és vámismeretek					72	54				
	Szállítmányozási ismeretek							144	126	48	198
	Raktározási ismeretek					54	72	36	36		78
	Logisztikai ismeretek							72	90	96	220
ÖSSZESEN		**252**	**0**	**324**	**0**	**288**	**216**	**252**	**252**	**206**	**496**
Összóraszám / évfolyam		252		324		504		504		702	
Duális képzési arány / évf.		**0,00%**		**0,00%**		**42,86%**		**50,00%**		**70,66%**	
Iskolai összóraszám		1322									
Duális összóraszám		964									
Képzés teljes óraszáma		**2286**									
KKK által előírt minimális óraszám		2100									

Az egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 300 óra, Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 160 óra. A 11. évfolyamos nappali tagozatos tanulók minden évben május elejétől november végéig tömbösített duális képzésben vesznek részt, így esetükben az egybefüggő szakmai gyakorlat nem értelmezendő.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma felnőttoktatásban

Modul	Tantárgy	1. félév	2. félév	3. félév
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek		8	
Munkavállalói idegen nyelv Munkavállalói	Munkavállalói idegen nyelv			25
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	44		
	Vállalkozások működtetése	30		
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció	30		
	Digitális alkalmazások	65		
Közlekedés	Közlekedési alapok		45	
	Közlekedés technikája és üzemvitele		54	
Szállítmányozás	Külkereskedelmi és vámismeretek		30	
	Általános szállítmányozás		71	
	Ágazati szabályozások		59	
	Szállítmányozói feladatok			70
Raktározás	Raktározási alapok		30	
	Raktári tárolás és anyagmozgatás		30	
	Raktári mutatószámok		29	
	A raktárirányítás rendszere			24
	Raktárvezetés			20
Logisztika	Logisztikai alapok		6	29
	Beszerzési logisztika		15	19
	Készletezési logisztika		8	22
	Termelési logisztika		8	22
	Elosztási logisztika		8	28
	Minőség a logisztikában			24
	Összesen:	169	401	283
	Mindösszesen:	570		283

Az egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 64 óra.

4.1.2. Szociális ágazathoz tartozó 5 0922 22 02 Kisgyermekgondozó, -nevelő szakma

1. A SZAKMA ALAPADATAI
1.1 Az ágazat megnevezése: Szociális
1.2 A szakma megnevezése: Kisgyermekgondozó, -nevelő
1.3 A szakma azonosító száma: 5 0922 22 02
1.4 A szakma szakmairányai: —
1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás
1.8 Kapcsolódó részszakmák megnevezése: —

2. A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként:

Tantárgy	9.		10.		11.		12.		13.	
	Iskola	Duális	Iskola	Duális	Iskola	Duális	Iskola	Duális	Iskola	Duális
Munkavállalói idegen nyelv									62	
Szakmai személyiségfejlesztés	72		72							
Pszichológia	36		36							
Egészségügyi ismeretek	36		36							
Elsősegélynyújtás alapismeretei	36		18							
Társadalomismeret	36		36							
Szociális ismeretek	36		126							
Segítő hivatás					36	18				62
Csecsemő és kisgyermekellátás					18	18	36	36		62
Az egészséges gyermek fejlődése					54	64	36	36	16	62
Beteg gyermek ápolása					36	18	36	36		31
Családpedagógia					108	32	36	36		62
Gyermekvédelem					36	66	18	36		62
Dokumentáció, szervezés, kutatás							90	72	32	62
Pszichológia és pedagógia									64	31
Gyógypedagógia									32	62
ÖSSZESEN	**252**	**0**	**324**	**0**	**288**	**216**	**252**	**252**	**206**	**496**
Összóraszám / évfolyam	252		324		504		504		702	
Duális képzési arány / évf.	**0,00%**		**0,00%**		**42,86%**		**50,00%**		**70,66%**	
Iskolai összóraszám	1322									
Duális összóraszám	964									
Képzés teljes óraszáma	**2286**									
KKK által előírt minimális óraszám	2100									

Az egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 200 óra, Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 200 óra. A 11. évfolyamos nappali tagozatos tanulók minden évben május elejétől november végéig tömbösített duális képzésben vesznek részt, így esetükben az egybefüggő szakmai gyakorlat nem értelmezendő.

4.1.3. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 03 BURKOLÓ szakma

1. A SZAKMA ALAPADATAI

1.1 Az ágazat megnevezése: Építőipar
1.2 A szakma megnevezése: Burkoló
1.3 A szakma azonosító száma: 4 0732 06 03
1.4 A szakma szakmairányai: —
1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipari közös ismeretek
1.8 Kapcsolódó részszakmák megnevezése: —

2. A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként:

Tantárgy	9.		10.		11.	
	Iskola	Duális	Iskola	Duális	Iskola	Duális
Munkavállalói ismeretek	18					
Munkavállalói idegen nyelv					62	
Építőipari alapismeretek	126					
Építőipari kivitelezési alapismeretek	312					
Építőipari műszaki rajz	72					
Mesterséges intelligencia alapjai	12					
Munka- és környezetvédelem	36					
Burkolási alapismeretek			144			
Hidegburkolatok			126	630	31	
Melegburkolatok						217
Különleges burkolatok						217
Térburkolatok					108,5	108,5
Portfóliókészítés					31	
ÖSSZESEN	**576**	**0**	**270**	**630**	**232,5**	**542,5**
Évfolyamonkénti összóraszám	576		900		775	
Duális képzés aránya (évfolyamonként)	**0,00%**		**70,00%**		**70,00%**	
Iskolai összóraszám	1078,5					
Duális összóraszám	1172,5					
Képzés teljes óraszáma	**2251**					
KKK által előírt minimális óraszám	2100					

Az egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 140 óra, Technikumi oktatásban. Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 160 óra.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma felnőttoktatásban

1 éves képzés, ágazati alapoktatás nélkül		**1. év**		**2. év**	
modul	tantárgy	**E**	**GY**	**E**	**GY**
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	**8**			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv			**25**	**0**
Építőipari közös ismeretek	Építőipari alapismeretek	**51**			
	Építőipari kivitelezési alapismeretek		**130**		
	Építőipari rajzi alapismeretek	**29**			
	Munka- és környezetvédelem	**7**	**8**		
A burkolás alapjai	Burkolás előkészítés	**14**	**14**		
	Beltéri burkolatok	**12**	**3**		
	Kültéri burkolatok	**12**	**3**		
	Burkoló szakmai dokumentáció	**23**	**6**	**4**	**1**
Hidegburkolatok	Hideg padlóburkolatok	**32**	**48**	**15**	**22**
	Hideg falburkolatok	**32**	**48**	**15**	**22**
	Hidegburkolatok dokumentációja			**55**	**6**
Melegburkolatok	Melegburkolás			**28**	**42**
	Melegburkolatok dokumentációja			**9**	**3**
Különleges burkolatok	Különleges burkolatok			**20**	**48**
	Különleges burkolatok dokumentációja			**10**	**3**
Térburkolatok	Térburkolás			**15**	**35**
	Térburkolatok dokumentációja			**19**	**5**
	Összesen:	**220**	**260**	**215**	**187**
	Ágazati alapoktatás:	**87**	**138**		
	Ágazati alapoktatás nélkül:	**133**	**122**	**402**	

Az egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 64 óra.

4.1.4. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 05 FESTŐ, MÁZOLÓ, TAPÉTÁZÓ szakma

1. A SZAKMA ALAPADATAI

1.1 Az ágazat megnevezése: Építőipar
1.2 A szakma megnevezése: Festő, mázoló, tapétázó
1.3 A szakma azonosító száma: 4 0732 06 05
1.4 A szakma szakmairányai: —
1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipari ágazati alapoktatás
1.8 Kapcsolódó részszakmák megnevezése: Szobafestő

2. A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként:

Tantárgy	9.		10.		11.	
	Iskola	Duális	Iskola	Duális	Iskola	Duális
Munkavállalói ismeretek	18					
Munkavállalói idegen nyelv					62	
Építőipari alapismeretek	126					
Építőipari kivitelezési alapismeretek	312					
Építőipari műszaki rajz	72					
Mesterséges intelligencia alapjai	12					
Munka- és környezetvédelem	36					
Falfelületek festése, díszítése			126	252	46,5	217
Mázolási ismeretek				252		217
Tapétázási munkák ismerete			144	126	93	108,5
Portfóliókészítés					31	
ÖSSZESEN	**576**	**0**	**270**	**630**	**232,5**	**542,5**
Évfolyamonkénti összóraszám	576		900		775	
Duális képzés aránya (évfolyamonként)	**0,00%**		**70,00%**		**70,00%**	
Iskolai összóraszám	1078,5					
Duális összóraszám	1172,5					
Képzés teljes óraszáma	**2251**					
KKK által előírt minimális óraszám	2100					

Az egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 140 óra, Technikumi oktatásban. Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 160 óra.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma felnőttoktatásban

1 éves képzés, ágazati alapoktatás nélkül		1. év		2. év	
modul	tantárgy	E	GY	E	GY
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	**8**			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv			**25**	**0**
Építőipari közös ismeretek	Építőipari alapismeretek	**51**			
	Építőipari kivitelezési alapismeretek		**130**		
	Építőipari rajzi alapismeretek	**29**			
	Munka- és környezetvédelem	**7**	**8**		
Falfelületek festése, díszítése	Festési technológiák, anyagok szakmai ismerete	**9**	**21**	**19**	**44**
	Festési munkálatok anyag és gyártásismerete	**5**	**11**	**4**	**9**
	Díszítőmunkák, szakrajz, színelmélet	**5**	**11**	**12**	**27**
	Szakmai számítás	**5**	**11**	**8**	**18**
	Vonatkozó munka-, baleset - és környezetvédelem	**3**	**6**	**3**	**6**
Mázolási ismeretek	Alapfelületek vizsgálata	**5**	**11**	**0**	**0**
	Mázolás szakmai ismerete, technológiája	**5**	**11**	**12**	**27**
	Mázolóanyagok, segédanyagok anyagismerete	**5**	**11**	**4**	**9**
	Mázolás díszítőmunkái	**3**	**6**	**4**	**9**
	Mázolási munkák szakmai számítása	**5**	**11**	**8**	**18**
	Mázolási munkára vonatkozó munka -, baleset - és környezetvédelmi előírások	**3**	**6**	**3**	**6**
Tapétázási munkák ismerete	Felületvizsgálat, -előkészítés, -előkezelés	**3**	**6**	**0**	**0**
	Tapétázási munkák szakmai ismerete	**5**	**11**	**15**	**35**
	Tapétázás anyagismerete	**5**	**11**	**4**	**9**
	Tapéták csoportosítása gyártástechnológia	**5**	**11**	**0**	**0**
	Tapétázási munkák szakmai számításai	**5**	**11**	**4**	**9**
	Díszítési technológiák	**5**	**11**	**4**	**9**
	Épületinformációs modellezés (BIM)			**3**	**6**
	Összesen:	**176**	**315**	**132**	**241**
	Ágazati alapoktatás:	**87**	**138**	**0**	**0**
	Ágazati alapoktatás nélkül:	**89**	**177**	**132**	**241**

Az egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 64 óra.

4.1.5. TURIZMUS-VENDÉGLÁTÁS ágazathoz tartozó 4 1013 23 05 Szakács szakma

1. A SZAKMA ALAPADATAI

1.1 Az ágazat megnevezése: Turizmus-vendéglátás
1.2 A szakma megnevezése: Szakács
1.3 A szakma azonosító száma: 4 1013 23 05
1.4 A szakma szakmairányai: —
1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Turizmus-vendéglátás ágazati alapoktatás
1.8 Kapcsolódó részszakmák megnevezése: Szakácssegéd

2. A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként:

Tantárgy	9.		10.		11.	
	Iskola	Duális	Iskola	Duális	Iskola	Duális
Munkavállalói ismeretek	18					
Munkavállalói idegen nyelv					62	
A munka világa	42					
Mesterséges intelligencia alapjai	12					
Portfóliókészítés	36				31	
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	468					
Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás			126	54		77,5
Ételkészítés-technológiai ismeretek			72	504		465
Ételek tálalása				72	62	
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás			72		77,5	
ÖSSZESEN	**576**	**0**	**270**	**630**	**232,5**	**542,5**
Évfolyamonkénti összóraszám	576		900		775	
Duális képzés aránya (évfolyamonként)	**0,00%**		**70,00%**		**70,00%**	
Iskolai összóraszám	1078,5					
Duális összóraszám	1172,5					
Képzés teljes óraszáma	**2251**					
KKK által előírt minimális óraszám	2100					

Az egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 175 óra, Technikumi oktatásban. Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 200 óra.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma felnőttoktatásban

Képzés tantárgyai	Óraszám
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	63
Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás	69
Konyhai berendezések -gépek ismerete, kezelése, programozása	54
Munkavállalói idegen nyelv	25
Munkavállalói ismeretek	8
Ételek tálalása	54
Ételkészítés-technológiai ismeretek	296

Az egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 64 óra.

4.1.6. TURIZMUS-VENDÉGLÁTÁS ágazathoz tartozó 4 1013 23 04 Pincér – vendégtéri szakember szakma

1. A SZAKMA ALAPADATAI

1.1 Az ágazat megnevezése: Turizmus-vendéglátás
1.2 A szakma megnevezése: Pincér – vendégtéri szakember
1.3 A szakma azonosító száma: 4 1013 23 04
1.4 A szakma szakmairányai: —
1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Turizmus-vendéglátás ágazati alapoktatás
1.8 Kapcsolódó részszakmák megnevezése: Pincérsegéd

2. A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként:

Tantárgy	9.		10.		11.	
	Iskola	Duális	Iskola	Duális	Iskola	Duális
Munkavállalói ismeretek	18					
Munkavállalói idegen nyelv					62	
A munka világa	42					
Mesterséges intelligencia alapjai	12					
Portfóliókészítés	36				31	
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	468					
Rendezvényszervezési ismeretek				108		62
Vendégtéri ismeretek			36	72	31	62
Étel és italismeret			144	342	77,5	288,5
Értékesítési ismeretek			54	36		84
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek			36	72	31	46
ÖSSZESEN	**576**	**0**	**270**	**630**	**232,5**	**542,5**
Évfolyamonkénti összóraszám	576		900		775	
Duális képzés aránya (évfolyamonként)	**0,00%**		**70,00%**		**70,00%**	
Iskolai összóraszám	1078,5					
Duális összóraszám	1172,5					
Képzés teljes óraszáma	**2251**					
KKK által előírt minimális óraszám	2100					

Az egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 175 óra, Technikumi oktatásban. Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 200 óra.

4.1.7. GÉPÉSZET ágazathoz tartozó 4 0715 10 07 GÉPI ÉS CNC FORGÁCSOLÓ szakma

1. A SZAKMA ALAPADATAI

1.1 Az ágazat megnevezése: Gépészet
1.2 A szakma megnevezése: Gépi és CNC forgácsoló
1.3 A szakma azonosító száma: 4 0715 10 07
1.4 A szakma szakmairányai: —
1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Műszaki ágazati alapoktatás
1.8 Kapcsolódó részszakmák megnevezése: —

2. A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként:

Tantárgy	9.		10.		11.	
	Iskola	Duális	Iskola	Duális	Iskola	Duális
Munkavállalói ismeretek	18					
Munkavállalói idegen nyelv					62	
Fémmegmunkálási gyakorlatok	252					
Villamos áramkörök	72					
Anyag- és gyártásismeret	90					
Géprajzi és műszaki dokumentáció	132					
Mesterséges intelligencia alapjai	12					
Gyártás-előkészítés			18	90		
Forgácsoló megmunkálások			216	468		279
Minőségellenőrzés			36	72		
CNC-gépkezelés és -forgácsolás					31	217
CNC-programozás alapjai					139,5	46,5
ÖSSZESEN	**576**	**0**	**270**	**630**	**232,5**	**542,5**
Évfolyamonkénti összóraszám	576		900		775	
Duális képzés aránya (évfolyamonként)	**0,00%**		**70,00%**		**70,00%**	
Iskolai összóraszám	1078,5					
Duális összóraszám	1172,5					
Képzés teljes óraszáma	**2251**					
KKK által előírt minimális óraszám	2100					

Az egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 140 óra, Technikumi oktatásban. Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 160 óra.

4.1.8. GÉPÉSZET ágazathoz tartozó 4 0715 10 07 IPARI GÉPÉSZ szakma

1. A SZAKMA ALAPADATAI

1.1 Az ágazat megnevezése: Gépészet
1.2 A szakma megnevezése: Ipari gépész
1.3 A szakma azonosító száma: 4 0715 10 09
1.4 A szakma szakmairányai: Ipar, Vegyipar
1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Műszaki ágazati alapoktatás
1.8 Kapcsolódó részszakmák megnevezése: —

2. A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként:

Tantárgy	9.		10.		11.	
	Iskola	Duális	Iskola	Duális	Iskola	Duális
Munkavállalói ismeretek	18					
Munkavállalói idegen nyelv					62	
Fémmegmunkálási gyakorlatok	252					
Villamos áramkörök	72					
Anyag- és gyártásismeret	90					
Géprajzi és műszaki dokumentáció	132					
Mesterséges intelligencia alapjai	12					
Gyártás-előkészítés			18	90		
Forgácsoló megmunkálások			216	468		279
Minőségellenőrzés			36	72		
CNC-gépkezelés és -forgácsolás					31	217
CNC-programozás alapjai					139,5	46,5
ÖSSZESEN	**576**	**0**	**270**	**630**	**232,5**	**542,5**
Évfolyamonkénti összóraszám	576		900		775	
Duális képzés aránya (évfolyamonként)	**0,00%**		**70,00%**		**70,00%**	
Iskolai összóraszám	1078,5					
Duális összóraszám	1172,5					
Képzés teljes óraszáma	**2251**					
KKK által előírt minimális óraszám	2100					

Az egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 140 óra, Technikumi oktatásban. Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 160 óra.

4.2. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy teljesítménye ellenőrzésének és értékelésének, illetve minősítésének módja

A Szakmajegyzékben meghatározott szakmák szakirányú oktatásához kapcsolódó központilag kiadott alapdokumentumok mellett kiemelkedő szerepe van az előző fejezetben megtalálható – az iskola és a duális partner képviselőnek szakmai egyeztetése alapján véglegesített – képzési programnak is, mely duális képzés alapját jelenti.

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy teljesítményének értékelési rendszerét a duális képzőhelyen a duális képzőhely oktatója határozza meg az intézményi ajánlások figyelembevételével. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy értékelése a Kréta rendszeren keresztül történik, melyhez a szakképzési munkaszerződés életbe lépéséhez illeszkedően az iskola biztosítja a hozzáférési felhasználónevet és jelszót.

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy félévi, illetve évvégi tantárgyankénti érdemjegyét az adott szakma iskolai szakoktatója állapítja meg az érintett tantárgyak duális képzőhelyi súlyarányának figyelembe vételével.

4.3. A szakmai vizsgához kapcsolódóan szervezett egybefüggő felkészítés rendje

A duális képzésben részt vevő végzős tanulóink részére 5 napos szakmai vizsgára való felkészítést biztosítunk az érettségi írásbeli vizsgaidőszak hetében reggel a reggel 7 és 14 óra közötti időszakban, naponta legfeljebb 7 tanóra időtartamáig.

5. Egészségfejlesztési Program

5.1. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek, egészségi állapotának javítását szolgálja; olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy alapfeladat rendszeres végzését jelenti iskolánk partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termeléshelyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak, a mozgás beépítése a mindennapi életbe (tartásjavító torna, relaxáció és tánc);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával;
- környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés színterei

- életviteli feladatok,
- foglalkozás feladatok,
- foglalkozáson kívüli feladatok.

Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik, meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Foglalkozás feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező foglalkozások keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelésóra, biológiaóra, stb. Kiemelt jelentőségű a biológia, ahol a tanterv tartalmazza az egészségtant, az egészséges életmóddal kapcsolatos problémák, prevenció és megoldás területét.
- „Egészségóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása).

Foglalkozásokon kívüli tevékenységek:

- délutáni szabadidős foglalkozások,
- sportprogramok,
- témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások,
- egészséghét,
- sportrendezvények, kulturális programok,
- kirándulások, erdei iskolák, túrák, sportprogramok,
- együttműködés sportegyesületekkel.

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- testnevelés órákon,
- szabadidőben, rendszeres sportfoglalkozások keretében,
- diáksport egyesület működtetésével, egyedi együttműködési megállapodás alapján,
- egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét,
- sporttáborok szervezése,

- sportversenyek lebonyolítása,
- a diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők

Belső (iskolai) résztvevők:

- az intézményvezető vagy megbízottja,
- az iskolaorvos, védőnő,
- a testnevelő oktatók,
- a diákönkormányzatot segítő oktató,
- a fejlesztőpedagógus.

A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szervezetek, szakemberek, szakértők bevonására.

Az egészségnevelés az iskola minden oktatójának, illetve minden tanórai, és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

Iskolaorvos, védőnő:

Az iskola egészségügyi ellátásáról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa és védőnője. Az iskolai egészségügyi feladatokat az orvos, és a védőnő közösen látja el.

Feladataik:

- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését, az érzékszervek vizsgálatát.
- Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak.
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése.
- Közreműködés közegészségügyi- járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi, és balesetvédelmi feladatok ellátásában.
- Igény szerint az osztályfőnöki órák keretén belül bármilyen serdülőkori, vagy egészségvédelemmel kapcsolatos témában előadás tartása.
- Az iskolai védőnő közreműködik az osztályfőnöki órák keretein belül az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításában.
  (A védőnő éves munkaterve havi bontásban tartalmazza a szükséges feladatokat.)

Rendvédelmi szervek:

A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai segítenek a bűnmegelőzési programok kimunkálásában, jogi, gyermek- és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával.

Drogambulancia:

A fejlesztőpedagógus és a pszichológus közvetít a rászoruló diákok és az ambulancia között (Anonym).

Partneri viszony külső szervezetekkel:

- iskolaorvos, védőnő
- családsegítő és gyermekjóléti szolgálatok
- ÁNTSZ egészség fejlesztési szakemberei
- vöröskereszt, helyi szervezete
- helyi kórház rendelőintézet (szülészet, fogászat)
- önkormányzat
- rendvédelmi szervek

Egészségnevelés tartalma az iskolánkban

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- a rendszeres testmozgás egészségmegőrzésében való szerepének a felismerése,
- az értékek ismerete,
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és a kezelési stratégiák ismerete,
- a tanulás és a tanulás technikái,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a rizikóvállalás határai,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet alakítása,
- a természethez való viszony,
- az egészséges környezet jelentősége,
- az egészséges táplálkozás,
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás,
- a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai,
- az AIDS-prevenció,
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat),

- a testi higiénia,
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés),
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás),
- az egyénileg kialakított mozgásprogram fontossága az egészségmegőrzésben,
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok fontossága a kiegyensúlyozott testi-lelki fejlődésben és az interperszonális kapcsolatokban.

Az iskola egészségfejlesztési-stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk a diákjainkat arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

5.2. A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az oktatók és az osztályfőnökök, a diákönkormányzat és más, alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.
Az egészségnevelést szolgáló egyéb lehetőségek:

- szakkörök,
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó eseményt szervezünk a tanulók számára.
- Bajmegelőző én- üzenet doboz az iskolában és kollégiumban (felelős: fejlesztőpedagógus)
- Rendkívüli osztályfőnöki órák: Külsők előadók, mentálhigiénés, és rendőrségi szakemberek közreműködésével lehetőséget teremtenek a felvilágosító előadásokra.
- Diáknap:
    - Többnyire a szabadban tartjuk szabadtéri programokkal. A program egy részében az egészséges életmóddal, káros szenvedélyekkel kapcsolatos vetélkedőt is szervezünk.
    - Anyagi erőforrás: DÖK költségvetése.
- Véradás

- Iskolánkban már hagyománya van. Évente két alkalommal a 18. életévüket betöltött fiatalok adhatnak vért. Azon túl, hogy diákjaink segíthetnek rászoruló embertársaiknak, a saját egészségügyi állapotukról is friss információt kapnak a véradás előtti kötelező orvosi vizsgálat során.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden oktatója, dolgozója felelős.

A program megvalósulásának ellenőrzése, értékelése

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységek beépülnek a tanuló magatartásformái sorába. A tanítók és az oktatók a tanulók közt élve érzékelik a folyamat fejlődését, és megerősítik a helyes viselkedésmintákat.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan, a tanmenetekben rögzített elsajátítandó ismeretek mérhetőek. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Célunk, hogy az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek beépüljenek a tanuló és a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé váljanak. Ezek a programok gyakran versenyeztetéssel valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

Visszacsatolás:

A programok és az egész tanév során elért eredmények reális feltérképezése és értékelése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismeretek fejlődnek, a diákok tudása elmélyül. Az iskola és az oktatók éves munkatervet, programtervet és a foglalkozási tervet készítenek.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. A hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál az egyéni és a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében. Célunk az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetése, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztése, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható teszteket használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás.

5.3. Komplex intézményi mozgásprogram

Az intézményünkben értékként kell kezelnünk a rendszeres testmozgást, amit a gyermekek számára is érzékelhetővé kell tennünk. Fő feladatunk, hogy egyrészt ismereteket közvetítsünk a rendszeres, tudatos és élethosszig tartó fizikai aktivitás lehetőségeiről, szerepéről, másrészt olyan pozitív érzelmeket és attitűdöt formáljunk, amellyel vagy ellensúlyozható a családi közömbös/negatív hatás, vagy megerősíthető a fizikailag aktív életmód. Ebben a testnevelő oktatókn túl a intézményünk teljes oktatói kollektívájának szerepe van.

- Az intézmény tanulói rendszeresen részt vesznek a település és a különféle szervezetek által meghirdetett sport- és egészségnapokon.
- Házibajnokságot szervezünk: labdarugás, kosárlabda sportágakból
- Az évszak sajátosságainak megfelelően a következő mozgásos tevékenységeket végezzük:
    - ősszel: atlétika, túrázás
    - télen:labdajátékok, korcsolyázás, túrázás,
    - tavasszal: atlétika, túrázás.
- Egyéb alkalomszerű mozgásos tevékenységek (sportnap, diáknap, sportdélután, egészséghét, kirándulás, séta, hétvégi közösségi programok, kerékpártúrák, gyalogtúrákat stb.)

A tanulók fizikai állapotának mérését minden évben elvégezzük. Ezeknek a méréseknek a tapasztalatait felhasználjuk a testnevelési órák fizikai képességfejlesztésének megtervezésénél, a sportköri foglalkozásokon és a tömegsport órákon.

6. Az elérhető pályaorientációs szolgáltatások leírása

- Továbbtanulási és pályaválasztási szülői értekezlet az iskolánkban, vagy általános iskolában. Előadás az oktatási és a szakképzési rendszerről, a középfokú iskolatípusokról, a pályaválasztási döntést segítő információkról, fontos határidőkről, a munkaerőpiaci igényekről, az elhelyezkedési esélyekről.
- A duális partnerek bevonásával megrendezett interaktív pályaválasztási nyílt nap az iskolában minden év novemberében a 6., 7., 8. osztályosok számára.
- Interaktív szakmabemutató általános iskolai helyszínen, osztályfőnöki, vagy technika óra keretében.
- A 6., 7., 8. osztályos diákok számára az érdeklődési köreiknek megfelelő üzem-, képzőhely és tanműhely látogatások szervezése.
- Kamarai tájékoztatás, tanácsadás szervezése az érdeklődők számára előre egyeztetett időpontban az iskolában.

- Egyéni, személyes tanácsadás az iskola pályaorientációért felelős vezetőjének közreműködésével.

7. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a szakmai programban előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból. A szakképzésben alkalmazni kell a szakképzési törvény szabályait is.
A 9. évfolyamon a következő évfolyamba lépés feltétele továbbá a Mesterséges intelligencia alapja tantárgy sikeres teljesítése. Sikeres teljesítésnek minősül a tantárgy éves óraszámán történő 100 %-os részvétel. Hiányzás esetén a mulasztott tantárgyi órákat a tanulónak a tanév végéig pótolnia kell, melyre az iskola lehetőséget biztosít.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányokhoz kapcsolódó vizsga) alapján kell megállapítani.
Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.
Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére az oktatói testülettől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

8. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló és a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy tekintetében a szakképző intézmény szakmai programja

Pápai SZC Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium **Alapító okirata** (Okirat száma: KVFO/54059/2020-ITM, kelte: Budapest, 2020. július 02.) az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8/A. §-a és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 22. § (6) bekezdése alapján meghatározza az **intézmény** jogszabály szerinti **alapfeladatát,** mely a 6.1.3 pontban került megfogalmazásra:

A Pápai SZC Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium alapfeladata a technikumi szakmai oktatás, szakképző iskolai szakmai oktatás, kollégiumi ellátás, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók ellátása.

A tanulási problémával küzdő tanulók oktatása-nevelése

Iskolánkban, mint az állam által fenntartott szakképző intézményben ingyenes a szakképzésben tanulói jogviszony keretében való részvétel a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy részére is.

A szakképzés kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló speciális igényeinek figyelembevétele és egyéni képességeihez igazodó, legeredményesebb fejlődésének elősegítése a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése érdekében.

Sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy: az a tanuló, illetve képzésben részt vevő személy, aki az Nkt. szerinti szakértői bizottság vagy a rehabilitációs hatóság szakvéleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi - látási, hallási -, értelmi vagy beszédfogyatékos, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral - súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral – küzd.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) szerinti szakértői bizottság szakvéleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartás-szabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személynek.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló és a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált– oktatása valósul meg intézményünkben.
Az együttnevelés során fontos feladatunknak tekintjük az iskola oktatóinak, a szülők és a tanulók közösségének felkészítését a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

Intézményi befogadás

Intézményünkben a befogadás az intézménybe történő jelentkezés szintjén valósulhat meg.

A szakképző intézménybe csak olyan tanulót lehet felvenni vagy átvenni, aki az általa választott szakmára vonatkozóan a képzési és kimeneti követelményekben előírt egészségügyi alkalmassági, továbbá a pályaalkalmassági követelményeknek megfelel, és ez alapján előreláthatóan nincs akadálya a szakmai vizsgára bocsátásnak.
(2) A tanuló részszakma megszerzésére nem iskolázható be, kivéve, ha
a) az Szkt. vagy e rendelet alapján a felkészítés kizárólag részszakma megszerzésére irányul, vagy
b) a tanuló sajátos nevelési igényének jellege kizárólag a részszakma megszerzését teszi lehetővé.

Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesül. Fejlesztő-nevelő munkánkat a hagyományos pedagógiai elveken túl a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai fejlesztésének irányelvei határozzák meg.

A BTM és SNI-tanulókkal kapcsolatos dokumentumok az intézményben

<u>A gyermekkel érkező dokumentumok</u>
- Egészségügyi dokumentumok (szűrővizsgálati eredmények, zárójelentések stb.)
- A pszichológiai, pedagógiai vizsgálatok eredményei: a szakértői vélemény (diagnózis, fejlesztési javaslat, javasolt iskola)

<u>Az integráció megjelenése az iskolai dokumentumokban intézményi szinten</u>

- Alapító okirat
- Pedagógiai program
- Tanügyi dokumentumok (óraterv, törzslap stb.)
  Törzslap: A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló és a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy tekintetében a törzslapon fel kell tüntetni a szakértői véleményt kiállító szakértői bizottság nevét, címét, a szakértői vélemény számát és kiállításának keltét, a felülvizsgálat időpontját.

<u>A gyermek fejlesztésével összefüggő dokumentumok</u>

- Pedagógiai vélemény
- Fejlesztési eljárások módszerek, terápiák, eszközök
- Egyéni fejlesztési terv
- Mentesítés, felmentés

A beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési folyamata

A tanulási nehézségekkel, tanulási zavarokkal, részképesség-zavarokkal küzdő tanulók felzárkóztatása és fejlesztése iskolánk egyik speciális feladata.

A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul.

Az egyéni fejlesztés az a tevékenység, melynek során megfelelő eljárásokkal, módszerekkel segítjük a tanuló fejlődési menetét.
A folyamat célja intézményünkben a tanulók képzése és készségfejlesztése a 9. osztálytól kezdődően és a Dobbantó programban részt vevők esetében az alábbi:

- a fejlődésből eredő hátrány csökkentése,
- az ismeretszerzési folyamatban való eredményes részvétel,
- az általános műveltség megalapozása,
- az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése az önálló életvezetési technikák elsajátításával, gyakorlásával, toleráns magatartás kialakítása a személyiség gazdagításával, az általános emberi értékek és normák elfogadtatásával.

A szakképző intézmény az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményére tekintettel a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló számára
a) - a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenesség csökkentéséhez szükséges mértékben - fejlesztő pedagógiai ellátást biztosít,
b) biztosítja az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást, valamint tanulmányok alatti vizsga letételét, továbbá
c) segítséget nyújt ahhoz, hogy kötelezettségeit teljesíteni tudja.

A szakképző intézmény az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményére tekintettel a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy részére

a) a sajátos nevelési igényéből, illetve fogyatékosságából eredő hátránya csökkentéséhez szükséges mértékben - egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozást biztosít,

b) biztosítja az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást, valamint tanulmányok alatti vizsga letételét, továbbá
c) segítséget nyújt ahhoz, hogy kötelezettségeit teljesíteni tudja.

Az egyéni fejlesztés folyamata:

- az egyéni fejlesztésben részt vevők számba vétele
- vizsgálati dokumentumok összegyűjtése
- helyzetfeltáró beszélgetés
- az egyéni fejlesztési terv összeállítása
- az egyéni fejlesztés megvalósítása
- a fejlesztés értékelése.

A tanuló fejlesztéséhez szükséges egyéni fejlesztési tervet

- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetében az Nkt. szerinti fejlesztő oktató,
- a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy esetében az Nkt. szerinti együttnevelést segítő oktató közreműködésével kell elkészíteni, és évente legalább egy alkalommal a fejlesztés eredményét rögzíteni. Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról és a fejlesztés eredményéről a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét tájékoztatni kell.

A szakképző intézményben nem foglalkoztatott szakember esetén annak biztosításáról
a) a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a szakvéleményt kiállító pedagógiai szakszolgálati intézmény,
b)[*] a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy esetén az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat keretében kell gondoskodni.

A folyamatos fejlesztés, megsegítés érdekében az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a gyengébben teljesítők felzárkóztatását a tanórán kívüli fejlesztő foglalkozások segítik. Célunk, az hogy a diákok a középiskolai tanulmányaik során minden segítséget megkapjanak a sikeres iskolai előmenetelük érdekében.

Fejlesztő programunk a tapasztalatszerzésen, életkori sajátosságokon, pozitív érzelmeket keltő tevékenységeken alapul, megvalósítását az oktatók mellett gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus látja el. A sajátos nevelési igényű tanulók megfelelő szintű iskolai haladását oktatóink a tanórákon biztosítják.

A fejlesztési folyamatban részt vevők feladata, kötelessége

Az oktató alapvető feladata a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő tanuló szakmai képzése az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.

Az oktató kötelessége többek között, hogy a tanulók fejlődését figyelemmel kísérje és elősegítse és a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét figyelmeztesse, ha a kiskorú tanuló jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.

A szülő részéről fontos az elfogadó magatartás, reális helyzetértékelés, és tájékozottság a gyermek képességeivel kapcsolatosan, továbbá a gyermeke személyiségére és a szükséges beavatkozásokra vonatkozóan ismeretek, továbbá együttműködési készség az oktatókkal, szakorvossal.

A tanulók nevelésének és oktatásának sajátos nevelési igényű elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegíti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő, integrált oktatásuk. Célunk a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása, melynek eredményes megvalósítását az alábbiak szerint biztosítjuk:
1.
a) a tananyag-feldolgozásnál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak egyes sajátosnevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző módosulásait, pl. mentesítés a helyesírásértékelése alól
b) az iskola gondoskodik a tanuló szakember segítségével történő fejlesztéséről,
c) az oktatás során alkalmazkodunk az eltérő képességekhez, az eltérőviselkedésekhez, pl. hosszabb felkészülési idő biztosításával; szakértői véleményalapján az írásbeli vagy szóbeli számonkérés előtérbe helyezésével, segédeszközök alkalmazásának engedélyezésével.

2.A sajátos nevelési igény jellegéről a szülő kérelem formájában tájékoztatja az iskolát a beiratkozáskor, ill. a szakértői vélemény kézhezvételét követően. Az igazgató határozatban nevezi meg a tanuló számára biztosított mentesítéseket, kedvezményeket. A tanuló köteles a szakértői véleményen maghatározott felülvizsgálatokon megjelenni, és ezek eredményéről tájékoztatni az iskolát.

3. A sajátos nevelési igényű tanulók és szüleik az iskola gyógypedagógusával és fejlesztőpedagógusával rendszeres kapcsolatot tartanak.

Tevékenységi területek, lehetőségek:

- Az alapkészségek mindennapos fejlesztése.
- Rugalmas, a tanulók szintjéhez igazodó követelményrendszerrel, a tananyag feldolgozásának speciális módszereivel, a tananyag szükség szerinti átrendezésével biztosítani legalább a tantervi minimum teljesítését.
- Speciálisan kiscsoportos vagy egyéni felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások szervezése.
- Folyamatos korrekció, ellenőrzés, értékelés, önértékelés.

Tevékenységi formák:

Az oktató a tanuló fejlesztését beépítheti a tanulási folyamatba, így az az iskolai pedagógiai tevékenység szerves részévé válik.
Tanórán belül törekszünk az egyéni képességekhez igazodó munkaformák, egyéni fejlesztés, értékelés, csoportos fejlesztés, tanórai differenciálás, kooperatív munkaformák alkalmazására.
Tanórákon kívül: gyógy- és fejlesztőpedagógus által vezetett egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon való részvételt biztosítunk.

A tanulók képzésének során a legfontosabb szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés folyamatos pozitív változása,
- a sérült részképességek folyamatos fejlesztése,
- egyéni szükségletek figyelembe vétele,
- társadalmi beillesztés.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva.

Ennek érdekében a következő pedagógiai alapelvek megvalósítására törekszünk:

- a sérült személyiség fejlesztése gyógypedagógiai eszközökkel,
- a tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele az oktatás és nevelés folyamatában,
- egységes nevelési elvárásokkal a követelmények biztonságossá tétele,
- támasz és segítségnyújtás a tanulási folyamatokban, az emberi törekvésekben,
- a speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés-oktatás minden területén.
- a módszerek és tevékenységi formák optimális megválasztása a mindenkori pedagógiai tevékenység kívánalmainak megfelelően.

A pedagógiai célkitűzések, feladatok eszközei és eljárásai

Az oktatás-nevelés területén eszköznek tekintjük a tanítási órákat és a tanításon kívüli órákat, a fejlesztő foglalkozásokat a közös és a részletes követelmények érvényesítésére. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása során szoros együttműködést megvalósítására törekszünk:

- a tanuló diagnózisát felállító szakértői bizottság,
- az iskolánkban a tanuló fejlesztését végző, fejlesztésében közreműködő gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus
- az oktatók
- a szülők között.

Az iskola gyógypedagógusa a szakértői bizottság diagnózisa és az általa készített egyéni fejlesztése terv alapján végzi rehabilitációs-reedukációs munkáját.

- A szakember segítséget nyújt a tanuló oktatóinak a diagnózis értelmezéséhez, javaslatot tesz gyógypedagógiai módszerek alkalmazására, figyelemmel kíséri a tanuló haladását, továbbá segítséget nyújt a szülők számára a diagnózis értelmezéséhez, konzultál a szülővel a fejlesztés eredményeiről, segíti a szülőt a probléma elfogadásában, a gyermekkel szembeni reális elvárások kialakításában.

- Az integráltan oktatott SNI tanuló haladásához a sajátos nevelési igényének megfelelő tanmenetet kell készíteni. Ez differenciált tanmenet készítésével oldható meg.
A tanórák felépítésénél át kell gondolni az SNI tanuló által elsajátítandó tudásanyagot, a tanuló tanórai tevékenységét, a szükséges differenciálás lépéseit. A differenciált óravázlatban mindezeket szükséges előre megtervezni. Az oktató a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni tantárgyi fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. Az oktatás során individuális módszereket, technikákat (differenciált foglalkoztatás, kooperatív csoport és páros munka, fejlesztő programok, speciális tankönyvek, feladatlapok, eszközök) alkalmaz. A közösségépítés során személyes példájával segíti a sajátos nevelési igényű tanuló osztályközösségbe való befogadását. A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően érvényesíti a méltányos számonkérési, értékelési, ill. átmeneti felmentési lehetőségeket minden esetben a gyermek távlati érdekeinek figyelembevételével.

Minden tanulónak szükségleteihez igazodva és a szakértői véleményben előírtaknak megfelelően biztosítjuk a rehabilitációs időkeretet. A konkrét fejlesztési órarendeket is tanév elején állítjuk össze.

Az intézmény minden tanév végén (június 30-ig) jelzi az illetékes Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság felé azoknak a tanulóknak az adatait, akiknek a következő tanévben kötelező felülvizsgálatuk lesz.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A részképesség zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógus közreműködésével valósul meg. A részképesség zavarok jellegének megfelelően a tanulók iskolai oktatásában érvényesítjük a számonkérési, értékelési, esetleg – indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

A tanulók mentesítése

A tanuló kérelmére - kiskorú esetében a kiskorú tanuló törvényes képviselőjének kérelmére - a Kormány rendeletében meghatározott kedvezményekben részesíthető, ha egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye vagy egyéb helyzete ezt indokolttá teszi.

az igazgató az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakvéleménye alapján mentesíti* (kedvezményekről az igazgató dönt. Az igazgató az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményétől nem térhet el)
a) az érdemjegyekkel történő értékelés és osztályzatokkal történő minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,
b) - a szakirányú oktatás kivételével - egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

8.1. A fogyatékosság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

Az SNI tanulók nevelésének, oktatásának, fejlesztésének tervezése

A sajátos nevelési igényű gyermek számára sérülésének típusától függően egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat kell biztosítani gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus szakember által. A habilitációs órakeretet a szakértői vélemény határozza meg,

Tanulók heti foglalkoztatási időkerete
A sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásainak számát tanévenként állapítjuk meg.

A BTM és SNI tanuló tantárgyi teljesítményének értékelése

Alapvető cél a tanulók önértékelésének fejlesztése, egymás munkájának elismerése, a hibák kíméletes, javító szándékkal történő megfogalmazása. A hibák elfogadása, a tanulási folyamat részeként való kezelése a biztonság érzését nyújtja, mentesíti a tanulókat a szorongástól. A teljesíthető tevékenység biztosítja az örömteli, kudarc nélküli tanulás lehetőségét. Elvünk, hogy az értékelés, hogy ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be, számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött, tartalmazza, hogy a tanuló a saját lehetőségeit mennyire aknázta ki.
Az értékelési szempontok összetettek, egy-egy tantárgyra, illetve a tanuló egész személyiségének fejlődésére koncentrálnak.

Az érettségi vizsgán az érettségi vizsga kötelező vizsgatárgyai helyett a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy - jogszabályban meghatározottak szerint - másik tantárgyat választhat.

A szakmai vizsgája során
a Kormány rendeletében meghatározott kedvezmények útján kell biztosítani a sajátos nevelési igény, illetve a fogyatékosság jellegéhez igazodó felkészítést és vizsgáztatást.

Ha a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztőpedagógiai ellátásban és a Kormány rendeletében meghatározott kedvezményben részesül.
A kedvezmény kizárólag az annak alapjául szolgáló körülménnyel összefüggésben biztosítható, és nem vezethet a szakma megszerzéséhez szükséges követelmények alóli általános felmentéshez.
A tanulmányok alatti vizsga tekintetében - ha azt a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, a sajátos nevelési igény, illetve a fogyatékosság jellege indokolja - a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló, a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy számára*
a) az írásbeli vizsgával összefüggésben
aa) meg kell növelni az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel,
ab) lehetővé kell tenni segédeszköz használatát vagy segédszemély igénybevételét, illetve
ac) engedélyezni kell, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen,
b) a szóbeli vizsgával összefüggésben
ba) meg kell növelni a harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel, illetve
bb) engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsgát írásban tegye le.

Ha a vizsgázónak a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 293. § (3) bekezdése szerinti engedélyben lehetővé tették, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli vizsgatevékenységből és szóbeli vizsgatevékenységből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kihúzása előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató felügyelete mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató felolvassa.
A szakmai vizsga tekintetében az interaktív vizsgatevékenységen beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló és a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy számára lehetővé kell tenni a tanulmányok során alkalmazott segédeszköz használatát vagy segédszemély igénybevételét. Az akkreditált vizsgaközpont a halláskárosodott vizsgázó kérelmére a vizsgatevékenység szóban történő részének idejére - ha az indokolt - jelnyelvi tolmácsot biztosít.

Ha azt a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, a sajátos nevelési igény, illetve a fogyatékosság jellege indokolja, a vizsgázó igazolt kérelme alapján az akkreditált vizsgaközpont engedélyezheti
a) a vizsgázó mentesítését a vizsgatevékenység idegen nyelvi része vagy annak egy típusa, szintje alól, ha a vizsgázót a szakmai oktatás során is mentesítették az idegen nyelv értékelése és minősítése alól,
b) az interaktív vizsgatevékenység szóban történő vizsgatevékenységgel vagy a vizsgatevékenység szóban történő részének interaktív vizsgatevékenységgel történő felváltását,

c) az adott vizsgatevékenység az arra meghatározott időnél hosszabb idő alatt történő teljesítését azzal, hogy a projektfeladat esetén a hosszabbítás nem haladhatja meg a projektfeladatra előírt időtartam harminc százalékát, kivéve, ha a képzési és kimeneti követelmények másként rendelkeznek.

Diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok

Az olvasás- és írászavarok javításának feladata kialakítani a tanulóban az intellektusának és mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejleszteni kifejező készségét, segíteni az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében. Nagy hangsúlyt fektetünk az aktív szókincs, a beszédkészség, a szövegértés, a testséma, téri tájékozódás, a vizuomotoros koordináció fejlesztésére, illetve tanult helyesírási, nyelvhasználati és nyelvhelyességi ismeretek alkalmazására.

Diszlexia: az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő.

A fejlesztés célja: A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

Diszgráfia: az írás képességének specifikus zavara.

A fejlesztés célja: A tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő írás készséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

Diszkalkulia: számolási képesség specifikus zavara.
A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuálisalakzatok azonosításának nehézsége.

A fejlesztés célja: A tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein. A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.
A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak.

A matematika tanítása során nagy hangsúlyt fektetünk az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztésére, a matematikai nyelv tudatosítására, a szerialitás erősítésére, a testséma, a téri relációk biztonságára. A számolási zavarokkal küzdő tanulók esetében a tananyag elsajátítása során lassabb haladási tempót, hosszabb bevésési szakaszt, és több gyakorlási lehetőséget biztosítunk. Törekszünk arra, hogy a fokozott mennyiségű gyakorlás során a tanulók megtalálják és megtanulják alkalmazni az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikákat, eljárásokat.

Összegző gondolatok

A tanulási problémával küzdő diákok ismeretszerzéssel összefüggő gondjai lehetnek átmenetiek, vagy tartósak, attól függően, hogy tanulási nehézségről (részképesség-elmaradás, figyelemprobléma, lassú tempó, nem megfelelő tanulási szokás, sok hiányzás miatti lemaradás vagy stressz) vagy tanulási zavarról (pszichés fejlődési zavar, mely során valamilyen részképesség-zavar következtében jelentősen nehezítetté válik az olvasás, írás és/vagy a számolás elsajátítása) van-e szó.
A tanulási nehézség átlagos intelligenciaszint mellett előforduló probléma, a tanulási zavar esetében sem beszélhetünk csökkent intellektuális képességről, érzékszervi hiányosságról, e tanulók különböző tantárgyakban különböző szinten teljesíthetnek, egyes kiváló képességükkel ellensúlyozni is tudják a hiányosságaikat, tehetségesek is lehetnek, csak a hiányosságra fordított erőfeszítés nehezíti az átlagost meghaladó teljesítményt.
Összességében az alapproblémához teljesítményszorongás, csökkent énhatékonyság érzése, szociális elszigetelődés, csökkent tanulási motiváció is társulhat. A tanulási sikerességet befolyásolhatja a részképességzavar, azonban legalább olyan mértékben meghatározza a tanuláshoz, iskolához kapcsolódó negatív élményeket és magát a tanulási teljesítményt az, hogy a tanuló mit gondol saját tanulói működéséről. A tanulással összefüggő sikertelenség eredményeként a tanulók nem fognak hinni magukban, és mivel a megfelelő önértékelésük a kudarckezelésük kulcsa, fontos, hogy megtalálják a módját a sorozatos kudarcaik kezelésének.
Az SNI-s, BTM-es tanulók esetében nehézséget okoz a tanterv által előírt tananyag elsajátítása, a követelmények megfelelő szintjének elérése.
A fejlesztés célja a sérült pszichikus funkciókat korrigálása, ezért meghatározó, hogy a tanulót oktatók ismerjék a szakértői bizottság által kiállított szakvéleményében foglalt fejlesztési területeket, amelyek kijelölik, hogy milyen irányban haladjon a gyermek megsegítése, tovább, hogy megfelelő pedagógiai, pszichológiai képességekkel rendelkezzenek.
A részképességeket fejlesztő egyénre szabott tevékenységek kifejtik pozitív hatásukat. Az oktató által befektetett energia megtérül, hiszen a tanuló személyisége pozitív irányba fejlődik, amire minden oktató törekszik munkája során.
Az iskolai oktatás célja a végzettség nélküli iskolaelhagyók arányának csökkentése és annak biztosítása, hogy a tanulók képességeiket kibontakoztathassák és eredményesen végezzék el a középfokú tanulmányaikat.

9. A szakképző intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, ideértve a projektoktatást is

A tanulási eredmények a tudás, képesség, kompetencia összefüggéseiben meghatározott kijelentések arra vonatkozóan, hogy a tanuló mit tud, mit ért, és mire képes, miután lezárt egy tanulási folyamatot, függetlenül attól, hogy hol, hogyan, mikor szerezte meg ezeket a kompetenciákat. A képesítések tanulási eredmény alapú megközelítése azt vizsgálja, hogy a tanuló egy meghatározott képzési/tanulási szakasz befejezésekor milyen szintű ismeretekkel rendelkezik, mennyire érti, s milyen mértékben képes értelmezni ezeket az ismereteket, miként tudja a megszerzett tudást alkalmazni, illetve, hogy szert tett-e egy adott terület eredményes és autonóm műveléséhez szükséges kompetenciákra. Ez azt jelenti, hogy a kompetenciák értékelése a meghatározott tanulási eredmények elérése alapján történik.

A tanulási folyamat közben és végén objektív értékelés történik, hogy a tanuló hol tart a tanulási eredmények elsajátításában, milyen módon tudja bizonyítani és bemutatni az általa birtokolt tanulási eredményeket. A TEA szemlélet a tantermi és tanműhelyi munkára is hatást gyakorol. A tanítási stratégiát, a tanítás tartalmát, módszereit, eszközeit, az értékelést a tanulási eredményekből kiindulva kell meghatározni. Az oktatóknak azt kell átgondolniuk, hogy az adott tanulási eredményeket milyen tartalmakkal, módszerekkel, feladatokkal, eszközökkel lehet a legeredményesebben fejleszteni, illetve objektív módon értékelni. A TEA szemléletű képzési terv több rugalmasságot ad a differenciált oktatásra. Ezt biztosítják a javasolt óraszámok is, amelyek egy-egy tanulási eredmény elérésére lehetőséget biztosítanak a minimális és maximális óraszám tervezésére. A tanítási-tanulási folyamat megtervezésének alapja a tanulási eredmény leírás.

A tanulási eredményekre épül a teljes tanítási folyamat (beleértve a vizsgáztatást is). A tanulási eredmények nemcsak az adott tanulási szakasz (tanulási terület) követelményeinek pontosabb meghatározását teszik lehetővé, hanem a tanítási folyamatra, módszerek kiválasztására, értékelési kritériumok és feladatok meghatározására vonatkozóan iránymutatásul is szolgálnak az oktatók számára. Ebben az esetben a képzés szervezése elsősorban projekt alapon történik. A képzés tervezésénél a projekteket úgy kell definiálni, hogy a projekt keretében „oktatott” tárgyakkal lefedjék:

- a KKK-kban definiált TUDÁS + KÉPESSÉG + ATTITŰD + AUTONÓMIA, FELELŐSSÉG körében meghatározott kompetenciákat,
- valamint az adott szakma képzési programjában meghatározott tantárgyi tanulási területi tartalmakat.

A fentiek alapján az oktatási projekthez meg kell határozni a következőket:

- a projekt mely KKK-ban szereplő elemek teljesülését segíti
- a képzési programokban meghatározott témakörökből és óraszámokból mennyi kapcsolódik az adott projekthez.

A teljes körű projektoktatásra fokozatosan térünk át. Tanévenként 5-8 projektet kívánunk megvalósítani minden iskolatípus esetén. Minden projekthez projektkoordinátort rendelünk, akinek irányításával tantárgyközi projektek is megvalósulhatnak.
A projektek eredményeinek adatait tároljuk. A projektmunkákról szöveges értékelést készítünk, melyet szintén tárolunk. a portfolió rendszerében. Tanulási témánként egy-egy osztályzattal értékeljük az elkészült projektmunkákat.

A projektmunka zárásánál egy összegző érdemjegyet kap a tanuló, amelyet a részfeladatok értékelésének aránya ad meg. A projektzárás értékelése:

81–100 = jeles
71–80 = jó
61–70 = közepes
51–60 = elégséges
0–50 = elégtelen

10. Legitimációs záradékok

A szakmai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk oktató testülete a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2026. év szeptember hónap 01. napjától történik felmenő rendszerben.

A szakmai program nyilvánosságra hozatala

A dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az igazgatói irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A szakmai programot/módosítását az intézmény diákönkormányzata ...2026... év ...szeptember... hó ...01... napján tartott ülésén véleményezte, amelyet aláírásommal tanúsítok.

Kelt: ...ZIRC..., ...2026... év ...09... hónap ...01... nap

Kurucz Titanilla

Kurucz Titanilla

a diákönkormányzat képviselője

A szakmai programot / módosítását az intézmény oktató testülete ...2026... év ...augusztus... hó ...31... napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: ...ZIRC..., ...2026... év ...08... hónap ...31... nap

Szoboszlai-Balogh Orsolya

Szoboszlai-Balogh Orsolya

hitelesítő oktató testületi tag

Molnár Csilla

Molnár Csilla

hitelesítő oktató testületi tag

11. Mellékletek

11.1. Közismereti kerettantervek: technikum

11.2. Közismereti kerettantervek: szakképző iskola

11.3. Kollégiumi pedagógiai program

11.4. A Mesterséges intelligencia alapjai tantárgy tematikája